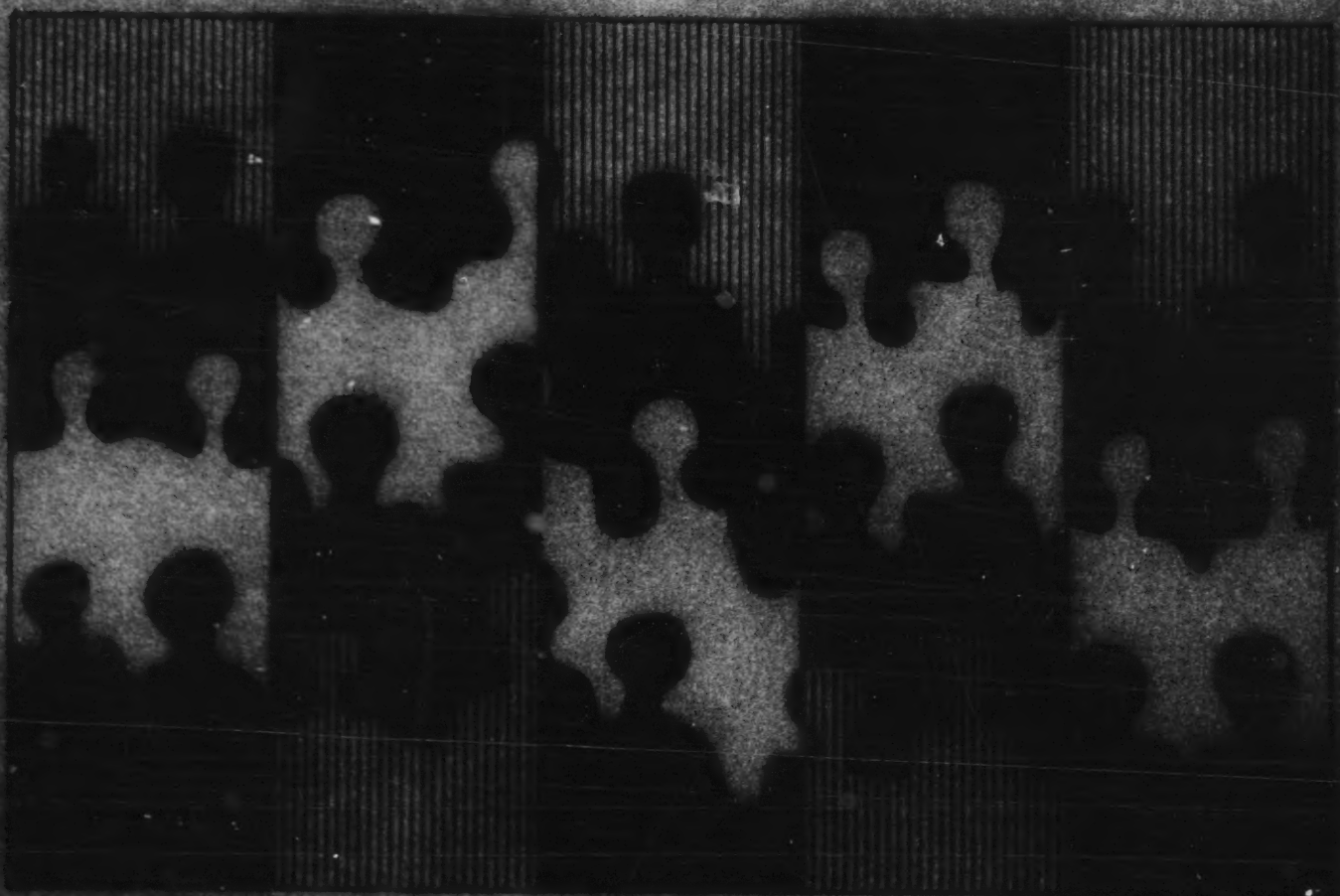
Bulletin statistique

Recherche et développement

volume 6 numéro 1

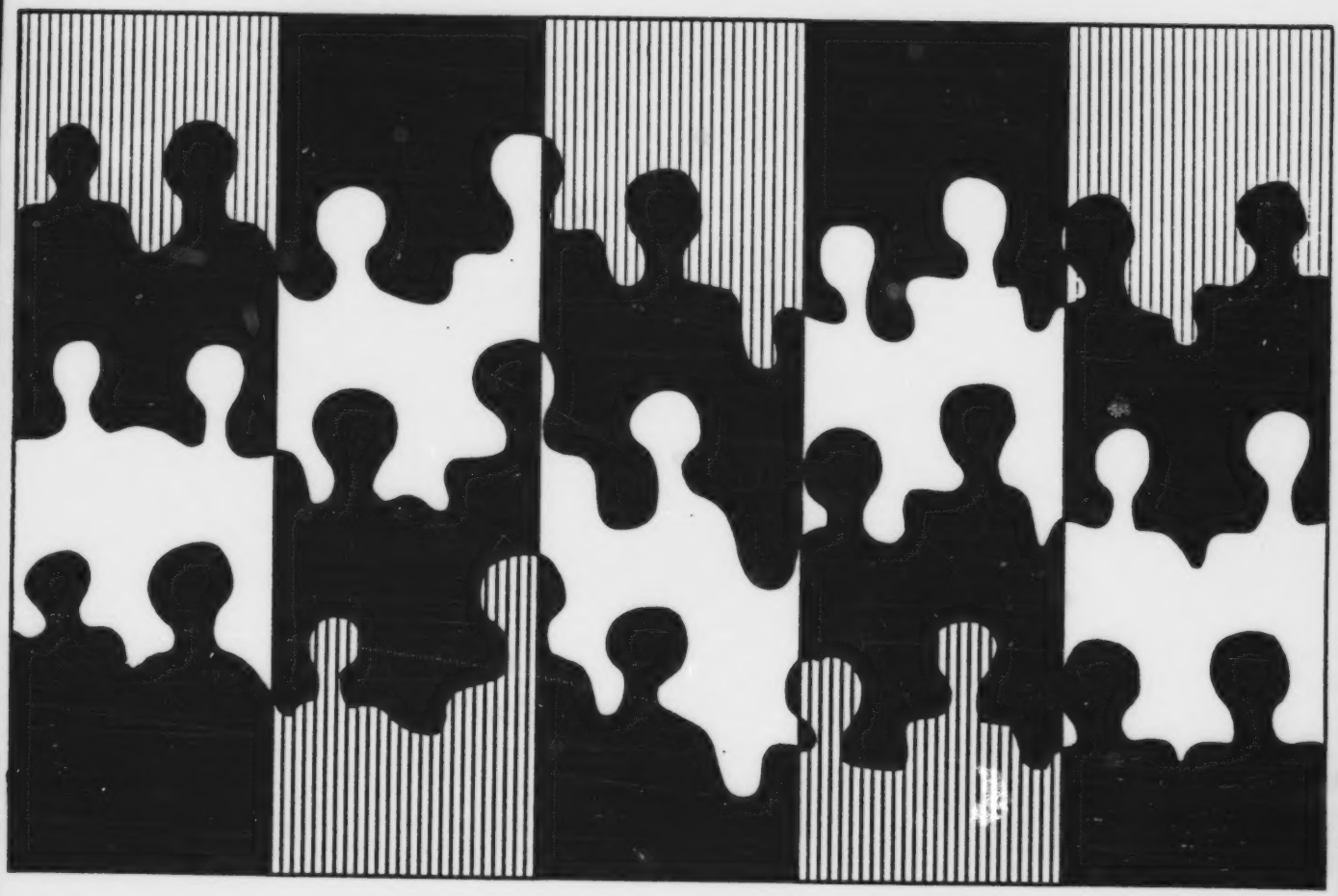
La réussite scolaire au collégial



Québec

Bulletin statistique

Recherche et développement



ISSN 0229-0766
Dépôt légal - deuxième trimestre 1984
Bibliothèque nationale du Québec

LA REUSSITE SCOLAIRE AU COLLEGIAL

Jeannine Lamonde
Service de la recherche
et du développement
Mai 1984

Document no 15-8039
DGEC

Avant-propos

Cette étude constitue le troisième volet des recherches menées à la Direction générale de l'enseignement collégial sur les caractéristiques des élèves du réseau collégial public. Elle fait suite au document "Analyse des caractéristiques de l'effectif collégial et des phénomènes liés à l'admission et à la poursuite des études collégiales, Phase II" publié en juin 1983.

Les travaux relatifs à cette étude ont été réalisés au Service de la recherche et du développement (SRD) de la Direction générale de l'enseignement collégial (DGEC). Le Service régional d'admission de Montréal (SRAM) a aussi collaboré à ce dossier.

L'auteur remercie M. Claude Therrien et Mme Claudette Rhéaume pour leur précieuse collaboration de même que Mme Danielle Vermette pour son excellent travail de dactylographie.

Mise en garde

Ce document présente une analyse statistique de la réussite, des échecs et des abandons à partir des informations contenues dans les bulletins cumulatifs des élèves du réseau collégial. Ces données répondent à certains standards uniformes de présentation quel que soit le réseau, le secteur ou le programme d'enseignement. Cependant, elles n'offrent aucune garantie quant à l'uniformité des politiques d'évaluation entre les différents collèges, secteurs, programmes ou disciplines d'enseignement. Ceci doit particulièrement être pris en compte lorsque l'analyse porte sur de très petits échantillons. Des situations propres à certains collèges ou à certaines disciplines d'enseignement peuvent aussi causer un biais dans les statistiques de réussite scolaire. Le lecteur devra donc effectuer les nuances appropriées dans l'interprétation des résultats.

Plusieurs listes informatiques ont servi à constituer l'ensemble des données présentées dans ce document. De légères différences quant aux définitions ou aux concepts d'exploitation peuvent amener des variations mineures et peu significatives dans certaines statistiques de réussite scolaire.

Sommaire

L'analyse de la réussite scolaire selon la classification réseau d'enseignement, sexe, secteur, programme ou discipline, permet d'identifier des écarts importants d'un sous-groupe à l'autre. Les principaux éléments qui ressortent de cette analyse sont les suivants:

1. Ensemble du réseau public

L'analyse des données sur le succès scolaire des cégépiens montre peu de variations au cours des cinq dernières années dans les taux de réussite, d'échec et d'abandon obtenus pour l'ensemble du réseau collégial public. Les cégépiens réussissent en moyenne 79,4% de leurs cours, en échouent 12,1% et en abandonnent environ 6,9%.

2. Réseaux public et privé

Le réseau collégial privé affiche des taux de réussite scolaire supérieurs à ceux du réseau collégial public. Les écarts entre les taux de réussite des réseaux public et privé varient, selon les dossiers d'élèves de 10% à 15%, et selon les cours suivis, de 5 à 6%. Les abandons de cours sont proportionnellement moins nombreux dans le réseau privé. Dans le réseau public, un élève sur quatre abandonne un cours ou plus pendant une session scolaire tandis qu'au réseau privé ce rapport est de un élève sur huit.

3. Sexe

La comparaison de la réussite scolaire entre les groupes masculins et féminins favorise sans contredit les femmes. Ces

dernières obtiennent de meilleurs taux de réussite que les garçons dans presque tous les sous-groupes secteurs-programmes-disciplines. Les écarts sont significatifs dans la majorité des cas et rejoignent les conclusions résultant des analyses sur l'accessibilité et la persévérance des garçons et des filles inscrits au collégial.

Les filles inscrites dans les collèges privés sont celles qui enregistrent le moins d'échecs scolaires: seulement 23,4% des dossiers scolaires de ce groupe ont une mention "échec" à la session d'automne 1982. Au secteur public, 30,6% des cégépiennes ont échoué au moins un cours à la session d'automne 1982.

Chez les garçons, la situation diffère: les mentions "échec" apparaissent dans 33,1% des dossiers d'élèves du secteur privé et pour 44,2% des dossiers du secteur public.

4. Collèges

On constate une assez grande variation dans les profils de réussite scolaire observés d'un collège à l'autre. En considérant l'ensemble des cours suivis dans chacun des collèges, on observe des taux de réussite s'échelonnant entre 64% et 87% et des taux d'échec de l'ordre de 6% à 25%. Les taux d'abandon varient plus faiblement, entre 3% et 10,5%. Plusieurs collèges anglophones affichent des taux de réussite faibles par rapport à l'ensemble du réseau. Les proportions élevées d'immigrants dans ces collèges conjuguées à divers problèmes de langue, d'adaptation et de culture pourraient expliquer les difficultés scolaires observées.

5. Secteurs d'enseignement

Le secteur professionnel affiche, dans l'ensemble et pour chacun des groupes masculin et féminin, des taux de réussite plus élevés qu'au secteur général. Plusieurs programmes au secteur professionnel font l'objet de conditions particulières d'accueil; les élèves ref sés s'acheminent donc en majorité vers les programmes plus accessibles, notamment ceux du secteur général. La motivation moins grande de ces candidats, de même que la faiblesse de leur dossier scolaire, influencent probablement les taux relativement élevés d'échec et d'abandon observés au secteur général.

6. Familles de programmes

La famille des sciences humaines (prog. 030) se classe, avec les familles d'arts et de lettres, parmi les plus faibles en regard de la réussite scolaire. En sciences humaines, l'écart est particulièrement prononcé entre les groupes masculins et féminins: le taux de réussite atteint presque 80% chez les filles tandis qu'il dépasse à peine 69% chez les garçons.

Contrairement à certains préjugés véhiculés dans le réseau, c'est en sciences (prog. 015) que l'on retrouve les meilleurs taux de réussite scolaire (86,8% de cours réussis pour les filles et 81,1% pour les garçons).

Les programmes professionnels de techniques biologiques et de techniques humaines, fréquentés en majorité par les filles, connaissent des taux de succès relativement élevés comparativement aux autres programmes. Les taux de réussite dans ces programmes varient entre 83% et 85%.

Les techniques administratives, les techniques des arts et les techniques physiques affichent pour leur part des taux de réussite qui gravitent autour de la moyenne provinciale, soit 80%.

7. Disciplines

Les cégépiens réussissent généralement mieux dans les cours spécialisés de leur programme que dans l'ensemble des autres cours obligatoires ou optionnels. Cette observation semble s'appliquer à la majorité des programmes, sauf dans les programmes de sciences et d'informatique. La situation est particulièrement discordante en sciences où les élèves réussissent entre 70% à 75% de leurs cours de concentration (mathématiques, physique, chimie, biologie) et environ 85% à 90% des autres cours obligatoires ou optionnels.

On constate que les élèves inscrits dans plusieurs programmes de formation scientifique ont une bonne performance dans les cours obligatoires de français et de philosophie.

Les cours de mathématiques, de physique et de chimie semblent poser de sérieuses difficultés aux cégépiens. Même les élèves de sciences, qui réussissent généralement bien dans la plupart des disciplines, obtiennent des taux de réussite relativement faibles dans ces matières (environ 70% de cours réussis). Toutefois, la réussite dans les cours de mathématiques est surtout préoccupante dans les programmes de sciences humaines, de techniques de la mécanique, des techniques policières, d'électronique et dans les programmes hors DEC. Dans ces programmes, les taux d'échecs et d'abandons en mathématiques figurent parmi les plus élevés de toutes les disciplines; seulement 50% à 60% des cours suivis en mathématiques obtiennent la mention "réussite" au dossier BCU.

TABLE DES MATIERES

	Pages
Avant-propos	I
Mise en garde	III
Sommaire	V
Liste des tableaux	XIII
Introduction	1
ANALYSE COMPARATIVE DE LA REUSSITE SCOLAIRE	
1. Ensemble du réseau: cadre de référence.....	3
1.1 Concepts et définition	3
1.2 Profil de la réussite scolaire de l'ensemble du réseau public.....	4
1.3 Stabilité temporelle de la réussite scolaire	6
2. Réussite scolaire selon les secteurs publics et privés.	11
2.1 Profil selon les dossiers d'élèves	11
2.2 Profil selon les cours suivis	11
2.3 Conclusion	12
3. Réussite scolaire selon le sexe	16
3.1 Profil selon les dossiers d'élèves	17
3.2 Profil selon les cours suivis	18

Pages

3.3 Conclusion 19

4. Réussite scolaire selon les collèges 22

4.1 Collèges à faibles taux de réussite..... 22

4.2 Collèges à fort taux de réussite 24

5. Réussite scolaire selon les secteurs d'enseignement 29

5.1 Réussite scolaire selon les secteurs d'enseignement et le sexe 30

5.2 Conclusion 31

6. Réussite scolaire selon les familles de programmes et les programmes 32

6.1 Programmes généraux 32

6.1.1 Les sciences 32
6.1.2 Les sciences humaines 33
6.1.3 Les arts 34
6.1.4 Les lettres 34

6.2 Programmes professionnels 35

6.2.1 Les techniques biologiques 35
6.2.2 Les techniques physiques 36

Pages

6.2.3 Les techniques humaines 37
6.2.4 Les techniques administratives 38
6.2.5 Les arts appliqués 39
6.2.6 Hors DEC 40

6.3 Conclusion 40

7. Réussite scolaire selon les familles de programmes et les disciplines 55

7.1 Réussite scolaire selon les cours obligatoires ... 55

7.1.1 Cours de français
7.1.2 Cours de philosophie

7.2 Réussite scolaire selon les cours de spécialité .. 57

7.3 Etude de cas: cours de mathématiques 57

Annexe 1: Liste des programmes généraux et professionnels.. 63

Annexe 2: Liste des bulletins publiés 65

LISTE DES TABLEAUX

Pages

Tableau 1a: Profil de la réussite scolaire des élèves inscrits à l'enseignement régulier, selon les dossiers d'élèves. Total du réseau collégial public. Automne 1982..... 8

Tableau 1b: Profil de la réussite scolaire des élèves inscrits à l'enseignement régulier, selon les cours suivis. Total du réseau collégial public. Automne 1982..... 9

Tableau 2: Taux de réussite, d'échec et d'abandon dans l'ensemble des CEGEP, 1978-1982..... 10

Tableau 3: Taux de réussite, d'échec et d'abandon aux cours suivis dans les CEGEP et les collèges privés. 1981 et 1982..... 14

Tableau 4: Réussite, échec et abandon des élèves inscrits à l'enseignement régulier collégial. 1981 et 1982..... 15

Tableau 5: Profil de la réussite scolaire à l'enseignement régulier, selon les dossiers d'élèves inscrits aux secteurs public et privé, selon le sexe. Automne 1982 20

Tableau 6: Profil de la réussite scolaire à l'enseignement régulier, selon les cours suivis et selon le sexe. Réseaux public et privé. Automne 1982.. 21

Pages

Tableau 7: Etablissements ayant les plus faibles taux de réussite (taux de réussite inférieurs à 75%)... 22

Tableau 8: Pourcentage d'entrants dans les collèges anglophones dont la langue maternelle est autre que l'anglais. Automne 1982..... 23

Tableau 9: Collèges ayant les plus forts taux de réussite (taux de réussite supérieurs à 83%)..... 24

Tableau 10: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, selon les cours suivis, par collège. Automne 1982... 25

Tableau 11: Profil de la réussite scolaire, selon les dossiers d'élèves, par collège. Automne 1982..... 27

Tableau 12: Profil de la réussite scolaire selon le sexe et le secteur d'enseignement. Automne 1982..... 30

Tableau 13: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, par famille de programmes. Automne 1982 43

Tableau 14a: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, par famille de programmes et par sexe. Sexe féminin. Automne 1982 44

Tableau 14b: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, par famille de programmes et par sexe. Sexe masculin. Automne 1982 45

Pages

Tableau 15a: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, par programme. Automne 1982. Ensemble des sexes 46

Tableau 15b: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, par programme et par sexe. Automne 1982. Sexe féminin 49

Tableau 15c: Taux de réussite, d'échec et d'abandon par programme et par sexe. Automne 1982. Sexe masculin 52

Tableau 16: Comparaison de la réussite scolaire selon les principaux programmes et les disciplines. Ensemble des sexes 60

Tableau 17: Comparaison de la réussite scolaire dans les cours de spécialité, dans les cours obligatoires et dans l'ensemble des cours du programme.. 61

Introduction

L'analyse de la réussite scolaire des cégépiens s'inscrit dans le prolongement des études récentes (1) entreprises depuis deux ans à la DGEC sur les caractéristiques de l'effectif collégial. Ces études ont tracé un portrait descriptif de l'évolution de certains aspects statistiques de l'effectif des CEGEP depuis 1976 et plus particulièrement des situations vécues aux sessions d'automne 1981 et 1982. De plus, l'analyse des phénomènes liés à l'admission et à la poursuite des études collégiales a permis d'évaluer certaines caractéristiques du comportement des cégépiens touchant l'accessibilité, la persévérance, les retours aux études, les changements d'orientation et la durée des études.

L'objectif principal de cette nouvelle recherche consiste d'abord à éclairer la DGEC et les collèges sur différents aspects de la réussite scolaire et sur sa contrepartie: les échecs et les abandons. A cet effet, on comparera la réussite scolaire entre les collèges, secteurs, familles, disciplines... dans le but d'identifier les sous-groupes qui se distinguent par rapport aux normes de réussite scolaire. Cette analyse devrait aussi permettre d'établir des liens de correspondance entre les indicateurs de réussite scolaire et certaines caractéristiques du cheminement de l'élève (accessibilité, persévérance, changement d'orientation).

Le cadre d'analyse retenu pour cette étude fait référence principalement à la réussite scolaire des élèves inscrits à temps plein à l'enseignement régulier des CEGEP et des collèges privés. L'évaluation de la réussite scolaire des cégépiens sera produite à partir des informations statistiques contenues dans le fichier des B.C.U.

(1) DGEC, Bulletin statistique Volume 8, Numéro 3, "Analyse des caractéristiques de l'effectif collégial et des phénomènes liés à l'admission et à la poursuite des études collégiales. Phase II. Août 1983. et
DGEC, Bulletin statistique Vol. 7 No 3, "Analyse des caractéristiques de l'effectif collégial et des phénomènes liés à l'admission et à la poursuite des études collégiales. Mai 1982.

(bulletins cumulatifs uniformes) lesquels font état des cours réussis, échoués ou abandonnés par chacun des élèves. Ces informations seront regroupées et analysées selon les volets suivants: ensemble du réseau, collèges, secteurs publics et privés, sexes, secteurs d'enseignement, familles de programmes et disciplines. La période couverte par cette étude s'étend de l'automne 1978 à 1982, pour ce qui est de l'analyse globale de l'ensemble du réseau public. En ce qui concerne le réseau privé, elle couvre 1981 et 1982. Enfin, l'analyse détaillée par collège, secteur et discipline (réseau public) porte uniquement sur l'année 1982.

ANALYSE COMPARATIVE DE LA REUSSITE SCOLAIRE PAR SOUS-GROUPE

1. Cadre de référence: ensemble du réseau

L'analyse de la réussite scolaire de l'ensemble du réseau collégial public constitue le point de départ de notre recherche et vise essentiellement à fournir un cadre de référence global. Ainsi, les moyennes des taux de réussite, d'échec et d'abandon enregistrées par l'ensemble des cégépiens serviront à définir des points de comparaison auxquelles les analyses subséquentes pourront être effectuées.

La présentation du cadre de référence comporte trois éléments principaux:

- les concepts et les définitions des données;
- le profil actuel de la réussite scolaire;
- l'évaluation et la stabilité temporelle de ce profil.

1.1 Concepts et définitions

Tous les cours auxquels s'inscrivent les cégépiens au début d'une session d'étude font l'objet d'une évaluation ou de mentions consignées au fichier des BCU (bulletins cumulatifs uniformes). La responsabilité de l'évaluation de chacun des cours incombe généralement au professeur qui en dispense l'enseignement. Ce dernier attribue une note à chacun des élèves selon les critères qu'il a lui-même fixés. On peut observer, dans chaque dossier d'élève six mentions possibles pour chacun des cours suivis: réussite (R), échec (E), abandon (AB), équivalence (EQ), exemption (EX) ou dossier incomplet (I).

Un cours est réputé "réussi" lorsque la note de passage est supérieure ou égale à 60%. Lorsque la note enregistrée au BCU est inférieure à 60%, le cours est considéré comme échoué. Il peut arriver aussi qu'un élève abandonne un cours auquel il s'était inscrit: lorsque l'abandon survient avant la fin des deux premières semaines de cours, le cours n'apparaît pas au dossier de l'élève; lorsque l'abandon survient avant la mi-session, la mention "abandon" est consignée au BCU; dans le cas contraire, c'est la mention "échec" qui apparaît au bulletin.*

Le taux moyen de réussite scolaire enregistré pour un groupe particulier d'élèves est donc défini comme le pourcentage de cours réussis par ce groupe d'élèves par rapport à l'ensemble des cours suivis par ce même groupe (y compris les exemptions, les équivalences ou les abandons). Les taux d'échec et d'abandon sont aussi comptabilisés selon la même méthode de calcul.

1.2 Profil de la réussite scolaire de l'ensemble du réseau public

La réussite

L'examen de la réussite scolaire selon les dossiers d'élèves (tableau 1a, p. 8) révèle certaines particularités intéressantes. On constate d'une part que 46,1% des élèves inscrits à l'enseignement régulier réussissent tous les cours auxquels ils s'étaient inscrits au début de la session d'automne 1982. Si l'on ajoute aux cours réussis, les exemptions et les équivalences, cette proportion monte à 48,3%. D'autre part, on note que 63,4% des élèves

---

* Selon les règles édictées par le régime pédagogique, DGEC, Cahiers de l'enseignement collégial, vol. I.

n'enregistrent aucun échec à l'automne 1982: en d'autres mots, on ne retrouve aux bulletins cumulatifs de ces élèves que des mentions réussite, exemption, équivalence, abandon ou dossier incomplet.

L'analyse de la réussite scolaire, selon l'ensemble des cours suivis à l'enseignement régulier, montre que 79,4% des cours suivis à l'automne 1982 ont obtenu la mention "réussite" au fichier des BCU. Ainsi, en confrontant les tableaux 1a et 1b, pages 8 et 9, on constate que les cégépiens ont réussi, en moyenne, 5,2 cours parmi les 6,6 cours suivis à la session d'automne 1982.

Les échecs

Environ 37,3% des cégépiens inscrits à l'enseignement régulier, ont échoué au moins un cours à la session d'automne 1982. Pour ce groupe seulement, la moyenne d'échec est de 2,1 cours par élève.

Si l'on examine les échecs scolaires par rapport à l'ensemble des cours suivis dans l'ensemble du réseau, on constate un taux d'échec de 12,1%. Selon les tableaux 1a et 1b (pp 8 et 9), les cégépiens inscrits à l'enseignement régulier ont subi en moyenne 0,8 échec par élève à la session d'automne 1982.

Les abandons

Les données sur les abandons scolaires révèlent que 26,8% des cégépiens inscrits à l'enseignement régulier ont abandonné au moins un cours avant la mi- session de l'automne 1982. Le nombre moyen de cours abandonnés, pour ce groupe d'élèves, représente environ 1,7 cours par élève.

Les cours abandonnés ont compté pour environ 6,9% des cours suivis à l'enseignement régulier dans l'ensemble du réseau collégial public. Ceci représente une moyenne d'abandon de 0,5 cours par élève pour l'ensemble du réseau.

1.3 Evolution temporelle de la réussite scolaire

Le tableau 2 (p. 10), présente les données historiques de 1976 à 1982 sur les taux de réussite, d'échec et d'abandon enregistrés dans l'ensemble des CEGEP. L'examen de ces données révèle une certaine stabilité du pourcentage de cours réussis par rapport à l'ensemble des cours suivis* au cours de cette période. Le taux de réussite moyen a été de 79,8%, variant faiblement avec un écart type** de 0,7%. Les plus faibles taux de réussite ont été enregistrés au cours de la période 1978-1980 avec une moyenne de 79,1% pour ces trois années.

Au cours de la période étudiée, le taux d'échec a légèrement augmenté jusqu'en 1979, atteignant 14,6%, pour diminuer ensuite et se stabiliser autour de 13% entre 1980 et 1982.

On constate entre 1976 et 1982 une légère augmentation du pourcentage de cours abandonnés par les cégépiens. Le taux d'abandon est passé graduellement de 5,7% en 1976-1977 à 6,5% en 1978-1979, pour atteindre une moyenne de 7% à partir de 1980.

---

* Dans ce cas, l'ensemble des cours suivis exclut les cours exemptés, équivalents ou incomplets.

** L'écart-type est un indicateur de variabilité qui nous renseigne sur le degré d'homogénéité d'un groupe et le degré de variabilité des individus au sein du groupe; plus l'écart est grand, moins les données sont homogènes.

Malgré quelques variations compensatoires des taux d'échecs et d'abandons, on peut conclure globalement à une certaine stabilité du profil de la réussite scolaire au cours de la période 1976-1982. Les taux de réussite ont peu bougé (moyenne de 79,8%), tandis que les taux d'échecs diminuaient légèrement (baisse de 1% environ) pour faire place à une croissance équivalente des taux d'abandons.

Tableau 1a: Profil de la réussite scolaire des élèves inscrits à l'enseignement régulier, selon les dossiers d'élèves. Total du réseau collégial public. Automne 1982.

	Nombre	Pourcentage(%)
Total des dossiers d'élèves	136 102	100,0
Dossiers ayant au moins une mention:		
- abandon	36 472	26,8
- échec	50 783	37,3
- exemption ou équivalence	5 935	4,4
Dossiers ayant toutes les mentions:		
- réussite	62 698	46,1
- réussite, exemption ou équivalence	65 706	48,3
- réussite, exemption, équivalence, abandon ou incomplet	86 269	63,4

Sources: Listes informatiques "Analyse des résultats de cours pour les collèges publics", Service de la recherche et du développement, octobre 1983.

Tableau 1b: Profil de la réussite scolaire des élèves inscrits à l'enseignement régulier, selon les cours suivis. Total du réseau collégial public. Automne 1982.

	Nombre	Pourcentage(%)
Total des cours suivis	898 653	100,0
Cours réussis	713 458	79,4
Cours abandonnés	61 638	6,9
Cours échoués	108 692	12,1
Exemptions, équivalences ou dossiers incomplets	14 865	1,7

Sources: Listes informatiques "Analyse des résultats de cours pour les collèges publics", Service de la recherche et du développement, octobre 1983.

Tableau 2: Taux de réussite, d'échec et d'abandon dans l'ensemble des CEGEP, 1978-1982.

Session d'automne	% de cours réussis	% de cours échoués	% de cours abandonnés	Nb résultats total
1976	80,0	14,0	5,7	763 668
1977	80,5	13,7	5,7	825 923
1978	79,4	14,2	6,3	835 022
1979	78,7	14,7	6,6	778 430
1980	79,3	13,0	7,4	768 508
1981	80,6	12,6	6,7	801 027
1982	79,9	13,0	7,0	821 713

Sources: Listes informatiques CR08 (SRAM).

2. Réussite scolaire selon les secteurs public et privé

Les tableaux 3 et 4 (pp. 14 et 15), présentent des données comparatives sur la réussite scolaire des secteurs publics et privés en 1981 et 1982. On constate, à partir de ces informations, une différence assez nette entre le succès scolaire des élèves inscrits aux secteurs public et privé. Les statistiques de réussite scolaire avantagent, dans la plupart des cas, le secteur privé.

2.1 Profil selon les dossiers d'élèves

Les données de réussite scolaire relatives aux dossiers d'élèves (tableau 4) révèlent des écarts importants. Dans les collèges privés, on constate qu'environ 71% des élèves n'ont aucune mention d'échec scolaire* à leur bulletin cumulatif, tandis que cette proportion n'atteint que 62% dans les CEGEP.

Au CEGEP, un élève sur quatre abandonne au moins un cours avant la mi-session; dans les collèges privés, cette proportion est beaucoup plus faible et touche environ un élève sur huit. On constate, par la même veine, que les élèves du secteur privé connaissent proportionnellement moins d'échecs que ceux du secteur public. Environ 29% des élèves inscrits dans les collèges privés enregistrent au moins un échec à une session donnée, tandis qu'au secteur public, cette proportion gravite autour de 38%.

2.2 Profil selon les cours suivis

Les données relatives aux proportions de cours réussis,

---

* Dossiers ayant uniquement des mentions: réussite, exemption, équivalence, abandon ou dossier incomplet.

échoués ou abandonnés (tableau 3) révèlent des écarts significatifs entre les profils de réussite scolaire des secteurs public et privé.

Les taux de réussite observés dans les collèges privés en 1981 et 1982 dépassent ceux enregistrés dans l'ensemble des CEGEP de la province. L'écart moyen, pour ces deux années, est de 5,6 points de pourcentage. Si l'on ajoute aux cours réussis, les exemptions et les équivalences, le taux global de réussite* au secteur privé atteint une moyenne de 87,8% en 1981- 1982, tandis qu'il se situe à près de 80,7% dans les CEGEP, pour un écart de 7,1%.

Les différences observées dans les taux de réussite des secteurs public et privé se répercutent, bien entendu, dans les taux d'échecs et d'abandons correspondants. Au secteur privé, la proportion de cours échoués se situe, en moyenne, à 8,5% comparativement à 12,5% dans les CEGEP. La persévérance semble aussi plus élevée au secteur privé puisque seulement 3,9% des cours ont été abandonnés avant les mi-sessions d'automne 1981 et 1982; dans les CEGEP, le taux d'abandon atteignait, en moyenne, 6,9% au cours de la même période.

2.3 Conclusion

Dans l'ensemble, les élèves inscrits au secteur privé réussissent mieux et abandonnent moins de cours que ceux du secteur public. Les écarts observés entre les diverses statistiques de réussite scolaire sont significatifs et favorisent le secteur privé dans presque tous les cas.

---

* C'est-à-dire le taux de "non-échec" et "non-abandon".

Ceci amène plusieurs interrogations sur les causes d'un tel phénomène.

- La contribution financière aux études dans le réseau privé crée-t-elle des incitatifs à moins d'abandon scolaire?

- Les élèves inscrits au réseau privé jouissent-ils d'un meilleur encadrement scolaire?

- La fréquentation du réseau d'enseignement privé est-elle le reflet d'un choix professionnel plus déterminé?

- Les diverses politiques d'évaluation influencent-elles à ce point les résultats?

Les données que possède actuellement le MEQ ne permettent pas d'apporter de réponses précises à ces questions. Des recherches subséquentes pourront éclairer cette problématique. Chaque établissement est sans doute en mesure de procéder à l'analyse de la situation de sa clientèle et d'identifier les principaux facteurs qui influencent la réussite scolaire.

Tableau 3: Taux de réussite, d'échec et d'abandon par rapport aux cours suivis dans les CEGEP et les collèges privés. 1981 et 1982.

Session d'automne	% de cours réussis	% de cours échoués	% de cours abandonnés	% de cours exemptés ou équivalents
CEGEP				
1981	78,4	12,8	6,9	1,9
1982	79,4	12,1	6,9	1,7
Collèges privés				
1981	83,8	8,9	4,4	2,9
1982	85,1	7,9	3,4	3,7

Sources: Liste XX(414E) Analyse des résultats de cours pour les collèges publics, (SICC), S.R.D., 19 octobre 1983.

Tableau 4: Réussite, échec et abandon des élèves inscrits à l'enseignement régulier collégial selon les secteurs public et privé. 1981 et 1982.

Session d'automne	Total des dossiers	Nombre de dossiers ayant au moins un résultat (%): AB	E	EX,EQ	Nombre de dossiers ayant tous les résultats (%): R	R,EX,EQ	R,EX,EQ,I I, AB
CEGEP							
1981	104 060	26,0	39,2	6,4	43,1	46,4	60,2
1982	136 102	26,8	37,3	4,4	46,1	48,3	63,4
Collèges privés							
1981	13 667	13,9	30,6	11,1	52,8	59,8	68,9
1982	17 789	12,6	27,5	17,6	51,9	63,9	73,3

Sources: Liste XX(414E), Analyse des résultats de cours pour les collèges privés. (SICC) 19 octobre 1983.

3. Réussite scolaire selon le sexe

L'étude sur les caractéristiques de l'effectif collégial* a révélé certaines différences dans le comportement ou le cheminement des garçons et des filles inscrits au collégial.

On a constaté d'abord une meilleure performance des filles à être admises à l'enseignement collégial dans le programme initialement choisi. Depuis quelques années, le taux de passage des filles du secondaire au collégial a dépassé celui des garçons d'environ 6 à 7 points de pourcentage. Ce phénomène a donné lieu à un rattrapage significatif des filles au niveau des inscriptions totales, de telle sorte qu'elles se retrouvent, depuis 1981 en majorité dans les CEGEP. On a aussi remarqué, entre l'automne et l'hiver, un taux de décrochage légèrement plus élevé chez les garçons que chez les filles. Globalement, les filles semblent plus persévérantes, que ce soit dans le programme d'entrée ou dans l'ensemble des programmes. On note un taux de poursuite plus élevé au secteur professionnel comparativement au secteur général, mais dans les deux cas, la persévérance des filles dépasse ou égale celle des garçons. Ces constatations posent certaines interrogations relatives à la réussite scolaire de ces deux groupes.

Les écarts notés dans le comportement des cégépiens et cégépiennes sont-ils liés à des différences analogues dans leurs profils de réussite respectifs? Si oui, ces différences

---

* Bulletin statistique Vol. 8 No 3 "Analyse des caractéristiques de l'effectif collégial et des phénomènes liés à l'admission et à la poursuite des études collégiales" - Phase II. Cat. no 15-8021. Aout 1983.

sont-elles généralisées à l'ensemble des disciplines, programmes ou secteurs?

Les tableaux 5 et 6 (pp. 20 et 21), présentent le profil global de la réussite des garçons et des filles inscrits dans les réseaux public et privé.

Ces données montrent que, dans l'ensemble, et pour chacun des secteurs, les filles réussissent mieux que les garçons dans leurs études collégiales.

3.1 Les dossiers d'élèves

En examinant les statistiques de réussite, selon les dossiers d'élèves, on constate que près de 70% des filles inscrites au secteur public ne subissent aucun échec à l'automne 1982. Au secteur privé, ce pourcentage est encore plus élevé et atteint 77%.

Les garçons, qu'ils soient inscrits au secteur public ou au secteur privé, obtiennent des taux de réussite inférieurs à ceux des deux groupes précédents: environ 57% des garçons ne subissent aucun échec scolaire au secteur public tandis qu'au secteur privé, ce pourcentage est de 66,8%.

Les filles inscrites dans les collèges privés sont celles qui subissent, proportionnellement, le moins d'échecs scolaires: seulement 23,4% des dossiers scolaires de ce groupe ont une mention "échec" à la session d'automne 1982. Au secteur public, 30,6% des cégépiennes ont échoué au moins un cours à la session d'automne 1982.

Chez les garçons, la situation diffère: les mentions "échecs" apparaissent dans 33,1% des dossiers d'élèves du secteur privé et dans 44,2% des dossiers du secteur public.

La situation est quasi-comparable en ce qui a trait aux abandons de cours avant la mi-session. Dans chacun des secteurs, les filles abandonnent en moins grande proportion que les garçons. Au secteur privé, 9,5% des filles abandonnent au moins un cours avant la mi-session comparativement à 17,0% pour les garçons. Dans les CEGEP, les abandons sont plus élevés: 23,8% des filles et 29,8% des garçons abandonnent au moins un cours avant la mi-session.

3.2 Les cours suivis

Le profil de la réussite scolaire des garçons et des filles, pour l'ensemble des cours suivis (tableau 6), suit sensiblement le même modèle que celui des dossiers scolaires.

Les taux de réussite les plus élevés se retrouvent chez les filles inscrites au secteur privé (87% de cours réussis). Les filles inscrites au secteur public et les garçons du secteur privé obtiennent des taux de réussite comparables (environ 82%). Les garçons inscrits dans les CEGEP accusent, pour leur part, un taux de réussite plus faible avec 76% de cours réussis.

Les échecs représentent, chez les filles, 6,5% des cours suivis au secteur privé et 9,5% des cours suivis

au secteur public. Pour les garçons, les taux d'échec sont respectivement de 10,1% au secteur privé et de 14,8% au secteur public.

Les abandons de cours sont peu nombreux au secteur privé: le taux d'abandon est de 2,7% pour les filles et 4,4% pour les garçons. Dans les CEGEP, les abandons de cours comptent pour environ 6,1% des cours suivis par les filles et 7,6% des cours suivis par les garçons.

3.3 Conclusion

Les filles réalisent une performance nettement meilleure que les garçons au chapitre de la réussite scolaire. Au secteur privé, comme au secteur public, les garçons échouent ou abandonnent leurs cours en plus grande proportion que les filles: on observe pour chacun de ces groupes des écarts pouvant aller jusqu'à 15% entre les dossiers scolaires exempts d'échecs ou d'abandons.

L'analyse de la réussite scolaire, selon l'ensemble des cours suivis, révèle un écart de 6% à 7% entre les taux de réussite obtenus par les garçons et les filles, quel que soit le réseau d'enseignement.

Tableau 5: Profil de la réussite scolaire à l'enseignement régulier, selon les dossiers d'élèves inscrits aux secteurs public et privé et selon le sexe. Automne 1982.

	Secteur public				Secteur privé			
	Masculin		Féminin		Masculin		Féminin	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Total des dossiers	67 105	100	69 009	100	7 169	100	10 698	100
Dossiers ayant au moins une mention:								
- abandon	20 029	29,8	16 443	23,8	1 220	17,0	1 021	9,5
- échec	29 676	44,2	21 107	30,6	2 380	33,2	2 508	23,4
- exemption, équivalence	2 490	3,7	3 445	5,0	1 141	15,9	1 998	18,7
Dossiers ayant toutes les mentions:								
- réussite	26 875	40,0	35 823	51,9	3 377	47,1	5 849	54,7
- réussite, exemption ou équivalence	27 962	41,7	37 744	54,7	4 143	57,8	7 225	67,5
- réussite, exemption, équivalence, abandon ou incomplet	38 110	56,8	48 159	69,8	4 790	66,8	8 242	77,0

Sources: Listes informatiques "Analyse des résultats de cours pour les collèges publics", Service de la recherche et du développement, octobre 1983.

Tableau 6: Profil de la réussite scolaire à l'enseignement régulier, selon les cours suivis et selon le sexe. Réseaux public et privé. Automne 1982.

	Secteur public				Secteur privé			
	Masculin		Féminin		Masculin		Féminin	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
Total des cours suivis	443 935	100	454 718	100	47 967	100	72 665	100
Cours réussis	337 844	76,1	375 614	82,6	39 421	82,2	63 184	87,0
Cours abandonnés	33 904	7,6	27 734	6,1	2 129	4,4	1 928	2,7
Cours échoués	65 537	14,8	43 155	9,5	4 868	10,1	4 696	6,5
Exemptions, équivalences ou dossiers incomplets	6 650	1,5	8 215	1,8	1 549	3,2	2 857	3,9

Sources: listes informatiques "Analyse des résultats de cours pour les collèges publics", Service de la recherche et du développement, octobre 1983.

4. Réussite scolaire selon les collèges

On constate à partir des tableaux 10 et 11 (pp. 25 à 28), une assez grande variation dans les profils de réussite scolaire observés d'un collège à l'autre.

Les données relatives aux dossiers d'élèves de chaque collège (tableau 11) montrent qu'entre 10% et 40% des cégépiens ont abandonné au moins un cours avant la mi-session de l'automne 1982. La proportion d'élèves ayant subi au moins un échec scolaire a varié de 20% à 60% selon les collèges. En considérant l'ensemble des cours suivis (tableau 10), on observe des taux de réussite s'échelonnant de 64% à 87% et des taux d'échecs de l'ordre de 6% à 25%. Les taux d'abandon ont subi, pour leur part, des écarts de plus faible amplitude et varient de 3% à 10,5%.

4.1 Collèges à faibles taux de réussite

Le tableau suivant identifie les onze collèges qui présentent les plus faibles taux de réussite scolaire:

Tableau 7: Etablissements ayant les plus faibles taux de réussite (taux de réussite inférieurs à 75%)

Collèges	Taux réussite (%)	Taux échec (%)	Taux abandon (%)
Campus Heritage	64,4	25,4	10,2
André-Laurendeau	70,0	21,2	7,6
Rosemont	70,1	17,7	10,5
Outaouais	71,5	12,9	8,0
Dawson	72,4	17,4	9,5
Gaspésie (anglophone)	73,2	12,9	6,4
John Abbott	73,3	18,8	7,8
Hauterive	73,5	15,0	6,4
Lennoxville	74,3	16,7	8,4
Joliette	74,7	15,2	8,8
St. Lawrence	74,9	17,4	7,1

Sources: Liste informatique sur l'Analyse des résultats de cours pour les collèges publics. S.R.D. octobre 1983.

Plusieurs collèges anglophones semblent présenter un problème de réussite scolaire puisqu'on retrouve dans ce groupe six collèges ou campus anglophones sur un total de huit pour l'ensemble de la province. Le taux relativement élevé d'allophones dans ces collèges, comparativement aux collèges francophones, pourrait expliquer en partie la faiblesse des taux de réussite. Les collèges anglophones accueillent de fortes proportions d'entrants (de l'ordre de 10% à 60%)* dont la langue maternelle est autre que l'anglais. On peut donc s'attendre à ce que divers problèmes de langue, d'adaptation ou de culture aient un effet sur la réussite scolaire de ces groupes. C'est du moins une hypothèse qu'il est permis de formuler.

Tableau 8: Pourcentage d'entrants dans les collèges anglophones dont la langue maternelle est autre que l'anglais. Automne 1982.

Collèges	% entrants dont la langue est autre que l'anglais(%)	Taux d'échecs (%)
Heritage	13,0	25,4
Gaspésie angl.	6,4	12,9
Dawson	48,6	17,4
John Abbott	21,4	18,8
St. Lawrence	62,9	17,4
Lennoxville	33,5	16,7
Vanier	47,3	10,4
St-Lambert	35,5	11,5

Sources: Listes informatiques sur le Portrait-type des entrants au collégial et statistiques sur la réussite au collégial. S.R.D. 1983.

* Les listes informatiques sur le portrait-type des entrants au collégial contiennent des données sur la langue maternelle des entrants à chacun des collèges.

4.2 Collèges à fort taux de réussite

Le tableau suivant présente les CEGEP qui se situent aux premiers rangs par rapport à la réussite scolaire de leur effectif:

Tableau 9: Collèges ayant les plus forts taux de réussite (taux de réussite supérieurs à 83%)

Collèges	Taux de réussite (%)	Taux échec (%)	Taux abandon (%)
La Pocatière	86,8	8,9	3,0
Bois-de-Boulogne	85,7	6,0	5,1
Sherbrooke	85,6	9,6	4,4
Alma	85,4	8,0	3,7
Victoriaville	84,7	10,3	3,9
Jonquière	84,2	10,3	4,3
Région de l'Amiante	84,0	7,6	6,6
Drummondville	83,9	7,9	4,5

Sources: Liste informatique sur l'Analyse des résultats de cours pour les collèges publics. SRD octobre 1983.

Ces collèges se caractérisent surtout par le fait qu'ils sont presque tous situés en régions plutôt que dans les grands centres urbains. Ces collèges accueillent une forte proportion d'entrants (98,9%)* dont la langue maternelle (le français) correspond à la langue d'enseignement du collège.

La plupart de ces collèges enregistrent simultanément de faibles taux d'échec (6% à 10%) et d'abandon scolaire (3% à 6%).

* Selon les données produites par les listes informatiques sur le portrait-type des entrants au collégial.

Tableau 10: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, selon les cours suivis, par collège. Automne 1982.

Collège	Cours réussis (%)	Cours échoués (%)	Cours abandonnés (%)
Abitibi-Témiscamingue	82,5	9,4	7,2
Ahuntsic	81,3	10,7	7,1
Alma	85,4	8,0	3,7
André-Laurendeau	70,0	21,2	7,6
Bois-de-Boulogne	85,7	6,0	5,1
Chicoutimi	81,9	13,9	2,7
Dawson	72,4	17,4	9,5
Drummondville	83,9	7,9	4,5
Edouard-Montpetit	79,8	9,5	9,5
F.-X.-Garneau	82,4	11,5	5,4
Gaspésie (francophone)	78,0	14,1	5,2
Gaspésie (anglophone)	73,2	12,9	6,4
Granby	79,1	14,0	5,2
Hauterive	73,5	15,0	6,4
John Abbott	73,3	18,8	7,8
Joliette	74,7	15,2	8,8
Jonquière	84,2	10,3	4,3
La Pocatière	86,8	8,9	3,0
Lennoxville	74,3	16,7	8,4
Lévis-Lauzon	83,0	10,3	6,2
Limoilou	79,6	12,7	6,7
Lionel-Groulx	80,4	12,0	7,1
Maisonneuve	82,3	9,8	6,7
Matane	81,5	7,6	7,1
Montmorency	79,1	11,9	7,6

Tableau 10 (suite): Taux de réussite, d'échec et d'abandon, selon les cours suivis, par collège. Automne 1982.

Collège	Cours réussis (%)	Cours échoués (%)	Cours abandonnés (%)
Outaouais	71,5	12,9	8,0
Campus Heritage	64,4	25,4	10,2
Région de l'Amiante	84,0	7,6	6,6
Rimouski	83,1	10,7	4,7
Rivière-du-Loup	83,0	11,5	4,0
Rosemont	70,1	17,7	10,5
Sainte-Foy	83,0	9,8	5,6
Saint-Félicien	80,5	7,8	6,6
St-Jean-sur-Richelieu	82,1	9,9	6,2
Saint-Jérôme	77,1	7,7	7,5
Saint-Lambert	82,5	11,5	5,8
Saint-Laurent	77,1	13,9	7,5
St. Lawrence	74,9	17,4	7,1
Sept-Iles	76,4	14,0	7,7
Shawinigan	82,5	11,9	3,7
Sherbrooke	85,6	9,6	4,4
Sorel-Tracy	80,6	11,5	7,1
Saint-Hyacinthe	82,3	9,9	6,4
Trois-Rivières	79,9	10,4	8,0
Valleyfield	75,6	11,4	6,0
Vanier	82,7	10,4	6,5
Victoriaville	84,7	10,3	3,9
Vieux-Montréal	76,8	12,1	9,3
Moyenne d'ensemble	79,3	12,1	6,5
Ecart-type	4,9	3,78	1,84

Source: Liste informatique sur l'Analyse des résultats de cours pour les collèges publics. S.R.D., octobre 1983.

Tableau 11: Profil de la réussite scolaire selon les dossiers d'élèves, par collège. Automne 1982.

Collège	% de dossiers ayant au moins un résultat			% de dossiers ayant tous les résultats		
	AB	E	EX,EQ	R	R,EX,EQ	R,EX,EQ,AB,I
Ahuntsic	28,2	32,6	3,9	49,8	51,8	66,8
Alma	11,5	30,2	0,2	54,8	55,1	76,9
André-Laurendeau	25,3	53,0	3,7	34,0	36,1	46,5
Bois-de-Boulogne	21,3	20,8	9,3	58,5	64,0	79,7
Chicoutimi	11,0	40,0	0,8	50,7	51,2	62,5
Dawson	33,6	44,7	0,4	38,1	38,4	55,9
Drummondville	17,4	28,4	10,8	54,0	59,9	73,4
Edouard-Montpetit	31,4	35,1	3,4	47,1	49,0	64,6
F.-X.-Garneau	24,7	37,6	3,9	47,9	49,7	61,6
Gaspésie (francophone)	22,9	46,7	5,4	41,1	42,3	57,2
Gaspésie (anglophone)	31,8	45,8	28,0	26,2	37,3	55,1
Granby	21,5	38,9	7,5	45,3	50,2	60,9
Hauterive	27,9	44,5	11,8	39,5	44,5	55,5
John Abbott	31,6	50,5	0,7	36,8	37,4	49,0
Joliette	33,1	39,5	2,7	44,1	45,3	60,4
Jonquière	16,4	34,5	3,7	52,8	54,9	65,5
La Pocatière	11,4	31,3	5,4	59,6	62,0	68,2
Lennoxville	39,4	52,4	2,0	30,5	31,6	47,8
Lévis-Lauzon	22,7	33,1	2,0	51,6	53,0	66,4
Limoilou	27,5	38,3	5,5	44,7	47,6	61,4
Lionel-Groulx	28,3	35,6	2,2	48,7	49,8	64,0
Maisonneuve	24,8	30,4	5,8	52,1	55,3	69,2
Matane	25,8	30,9	23,5	40,9	54,6	69,9
Montmorency	32,2	37,1	3,4	43,6	45,6	63,0

Tableau 11 (suite): Profil de la réussite scolaire selon les dossier d'élèves, par collège. Automne 1982.

Collège	% de dossiers ayant au moins une mention			% de dossiers ayant toutes les mentions		
	AB	E	EX,EQ	R	R,EX,EQ	R,EX,EQ,AB,I
Abitibi-Témiscamingue	27,6	30,9	5,4	51,2	54,5	68,8
Outaouais	34,5	42,3	22,1	33,5	41,4	58,2
Campus Heritage	40,2	60,8	0	26,5	26,5	38,0
Région de l'Amiante	21,4	28,0	3,3	56,9	59,0	72,7
Rimouski	19,6	34,3	1,9	53,1	54,4	69,5
Rivière-du-Loup	21,0	38,8	5,2	46,8	49,1	63,4
Rosemont	36,9	48,5	4,5	32,6	35,4	51,2
Sainte-Foy	24,7	32,6	7,8	50,2	54,4	67,1
Saint-Félicien	21,7	33,4	3,0	40,0	41,6	72,7
St-Jean-sur-Richelieu	25,0	30,0	5,3	52,4	55,2	70,5
Saint-Jérôme	32,2	28,7	4,6	43,0	45,3	83,0
Saint-Lambert	25,5	38,4	0,7	48,3	48,8	61,3
Saint-Laurent	27,8	40,2	4,0	42,7	44,2	60,6
St. Lawrence	33,2	50,3	3,4	34,8	36,7	49,4
Sept-Iles	31,6	45,6	5,1	38,7	40,6	55,2
Shawinigan	13,9	34,0	4,2	55,1	57,5	67,7
Sherbrooke	16,8	31,7	0,6	57,7	58,1	68,0
Sorel-Tracy	24,3	36,2	4,3	49,3	51,6	63,7
Saint-Hyacinthe	23,4	31,3	5,6	51,5	55,0	69,6
Trois-Rivières	34,1	37,1	2,2	45,3	46,0	67,6
Valleyfield	25,4	40,0	19,8	39,4	48,6	60,5
Vanier	27,1	36,1	0,8	48,2	48,5	63,5
Victoriaville	18,1	34,4	4,3	54,0	56,4	65,3
Vieux-Montréal	32,8	35,7	4,8	43,5	45,7	63,9
Moyenne d'ensemble	25,8	37,7	5,5	45,6	48,4	63,2
Ecart type	7,0	7,8	6,1	8,3	8,2	8,7

Sources: Listes informatiques sur l'Analyse des résultats de cours pour les collèges publics. S.R.D. octobre 1983.

5. Réussite scolaire selon les secteurs d'enseignement

Depuis quelques années, les programmes professionnels du collégial semblent attirer de plus en plus les jeunes. On a constaté, dans l'étude sur les caractéristiques de l'effectif collégial*, qu'une majorité de candidats formulaient un premier choix d'admission dans les programmes du secteur professionnel. Malgré une croissance notable des admissions dans ce secteur, l'accès aux programmes professionnels reste bien en deçà du rythme d'augmentation de la demande dans les collèges. Plusieurs programmes professionnels recrutent les candidats ayant les meilleurs dossiers académiques tandis qu'un fort pourcentage d'élèves refusés doit s'acheminer vers d'autres programmes plus accessibles, notamment au secteur général. Les statistiques d'admission relatives aux collèges affiliés au Service régional d'admission de Montréal (SRAM) montrent que les deuxième et troisième choix d'admission se concentrent principalement au secteur général dans les programmes de Sciences humaines, d'Arts et de Lettres.

Les différences notées dans l'accès aux divers programmes se répercutent-elles sur les profils de réussite scolaire de chacun des secteurs d'enseignement?

Au secteur général, on constate un taux de réussite de 78,3% par rapport à l'ensemble des cours suivis, tandis qu'au secteur professionnel le taux correspondant gravite autour de 81,2%. Les échecs et les abandons sont, par conséquent, plus élevés au secteur général qu'au secteur professionnel: on compte, au secteur général, un taux d'échec de 13,7% comparativement à 12,4% pour le secteur professionnel; les abandons représentent, pour leur part, environ 7,8% des cours suivis

---

* Bulletin statistique Vol. 8 No 3 "Analyse des caractéristiques de l'effectif collégial et des phénomènes liés à l'admission et à la poursuite des études collégiales" Phase II. Cat. no 15-8021. Aout 1983.

au secteur général et 6,1% des cours suivis au secteur professionnel. On observe donc, dans les deux cas, un écart d'environ 1,5 point de pourcentage favorisant le secteur professionnel.

5.1 Réussite scolaire selon les secteurs d'enseignement et le sexe

Le tableau suivant présente les statistiques sur la réussite scolaire des garçons et des filles inscrits aux secteurs général et professionnel.

Tableau 12: Profil de la réussite scolaire selon le sexe et le secteur d'enseignement. Automne 1982.

	Taux de réussite (%)	Taux abandon (%)	Taux échec (%)
Sexe masculin			
Secteur général	74,9	8,5	16,5
Secteur professionnel	77,6	7,3	15,2
Sexe féminin			
Secteur général	82,0	7,1	10,8
Secteur professionnel	84,5	5,6	9,9

Sources: Liste informatique sur l'Analyse des résultats de cours pour les collèges publics. SRD, octobre 1983.

Les garçons et les filles inscrits au secteur général semblent éprouver un peu plus de difficulté que ceux et celles du secteur professionnel si l'on en juge par les taux de réussite enregistrés par chacun des groupes.

Les filles inscrites dans les programmes professionnels arrivent en tête avec un taux de réussite de 84,5%. Les filles inscrites au secteur général viennent ensuite avec 82% de cours réussis. Les garçons arrivent aux derniers rangs avec 77,6% de cours réussis au secteur professionnel et 74,9% de cours réussis au secteur général.

On observe chez les garçons un taux relativement élevé d'échecs autant au secteur général (16,5%) qu'au secteur professionnel (15,2%). Les échecs scolaires sont plus faibles chez les filles et représentent une proportion de 10,8% des cours suivis au secteur général et 9,9% des cours suivis au secteur professionnel.

Même si les garçons abandonnent un peu plus que les filles les cours auxquels ils s'inscrivent, on observe des écarts moins importants que ceux notés pour les échecs scolaires. Chez les garçons, les abandons comptent pour 8,5% des cours suivis au secteur général et 7,3% des cours suivis au secteur professionnel. Pour les filles, on enregistre un taux d'abandon de 7,1% au secteur général et de 5,6% au secteur professionnel.

5.2 Conclusion

Le secteur professionnel affiche, dans l'ensemble et pour chacun des groupes masculin et féminin, des taux de réussite relativement plus élevés qu'au secteur général. Les différences notées à l'entrée dans les deux secteurs peuvent expliquer en partie cette situation. Les capacités d'accueil restreintes dans certains programmes professionnels font en sorte qu'une bonne

proportion d'élèves refusés s'acheminent aux deuxième et troisième choix d'admission, vers le secteur général. La motivation moins grande de ces candidats, de même que la faiblesse de leur dossier scolaire, pourraient avoir une influence sur les taux élevés d'échecs et d'abandons observés au secteur général.

6. Réussite scolaire par famille de programmes

Les tableaux 13, 14a et 14b (pp. 43 à 45) présentent les statistiques de réussite scolaire de l'automne 1982 selon les familles de programmes et le sexe.

La comparaison des tableaux 14a et 14b montre que dans toutes les familles de programmes, sans exception, les filles obtiennent de meilleurs taux de réussite que les garçons (écart moyen de 7% entre les filles et les garçons). Les différences notées entre la réussite scolaire des filles et des garçons s'expliquent principalement par un écart prononcé dans les taux d'échecs enregistrés dans chacun des groupes (écart moyen de 5,4%). On constate aussi un taux d'abandon légèrement plus élevé chez les garçons: ces derniers abandonnent environ 1,7% plus de cours que les filles.

Les données globales (ensemble des filles et des garçons) de réussite scolaire ventilées par famille de programmes révèlent des inégalités significatives dans les proportions de cours réussis.

6.1 Programmes généraux

6.1.1 Les sciences (programme 015)

Contrairement à certains préjugés véhiculés

dans le réseau collégial sur l'importance des échecs en sciences, c'est dans ce programme que l'on retrouve les meilleurs taux de réussite scolaire (86,8% de cours réussis chez les filles et 81,1% chez les garçons). Les élèves inscrits en sciences échouent ou abandonnent leurs cours dans des proportions relativement faibles par comparaison à la situation observée dans les autres programmes. Les échecs comptent dans l'ensemble pour 10,3% des cours suivis (7,4% pour les filles et 12,1% pour les garçons) alors que les abandons représentent 6,3% des cours suivis (5,7% pour les filles et 6,7% pour les garçons).

6.1.2 Les sciences humaines (programmes 030 et 040)

La famille des sciences humaines (programme 030) se classe, avec les familles d'arts et de lettres, parmi les plus faibles au regard de la réussite scolaire. L'ensemble des garçons et des filles inscrits en sciences humaines réussissent environ 75,1% de leurs cours, en échouent 15,9% et en abandonnent 8,8%.

Dans ce programme, l'écart est particulièrement prononcé entre les groupes masculins et féminins: le taux de réussite atteint presque 80% chez les filles tandis qu'il dépasse à peine 69% chez les garçons.

Les élèves inscrits au programme de sciences administratives (programme 040) enregistrent

des taux de réussite relativement bons par rapport aux autres familles de programmes généraux ou professionnels. Dans l'ensemble, les filles et les garçons réussissent 80,6% de leurs cours tandis que les échecs et les abandons comptent respectivement pour 12% et 7,3% des cours suivis.

6.1.3 Les arts

Les élèves inscrits en arts, au secteur général, sont ceux qui subissent proportionnellement le plus d'échecs et d'abandons dans l'ensemble des cours suivis à la session d'automne 1982. Le taux de réussite dans ce programme dépasse à peine 71% (75,5% pour les filles et 66,6% pour les garçons); le taux d'échec gravite autour de 18% (14% pour les filles et 22,5% pour les garçons); les abandons atteignent aussi un niveau record de 10,6% (10,3% pour les filles et 10,8% pour les garçons).

6.1.4 Les lettres

Les cégépiens et cégépiennes inscrits en lettres enregistrent eux-aussi une faible performance. Le taux de réussite en lettres se situe autour de 75% (77,8% pour les filles et 65,7% pour les garçons); les échecs représentent environ 16% des cours suivis (13,8% pour les filles et 23,1% pour les garçons) alors que les abandons comptent pour 9% des cours suivis (8,3% pour les filles et 11,5% pour les garçons).

6.2 Programmes professionnels

6.2.1 Les techniques biologiques

La famille des techniques biologiques, fréquentée en majorité par les filles, connaît un taux de succès relativement élevé comparativement aux autres familles de programmes. Les élèves inscrits dans cette famille réussissent 85% de leurs cours (86,6% pour les filles et 80,6% pour les garçons) en échouent 10,2% (8,8% pour les fil les et 14,3% pour les garçons) et en abandonnent 4,6% (4,5% pour les filles et 5% pour les garçons).

On constate au tableau 15a (p. 46), que la plupart des programmes de cette famille affichent des taux de réussite élevés. Les programmes de techniques dentaires (prog. 110 et 111), de techniques de sciences naturelles (prog. 145) et de prothèses visuelles (prog. 160) se distinguent par des taux de réussite supérieurs à 90%. Seuls les programmes de techniques médicales (prog. 140), de techniques de réadaptation (prog. 144), de gestion d'entreprises agricoles (prog. 152) et de techniques de thanatologie (prog. 171) affichent des taux de réussite inférieurs à 80%.

Plusieurs programmes des techniques biologiques connaissent depuis quelques années un contingentement de plus en plus marqué à l'admission en raison du resserrement du marché de l'emploi. Les candidats admis possèdent généralement de bons dossiers scolaires. De plus, on

peut présumer que leur motivation soit adéquate puisqu'ils sont généralement admis lors du 1er tour d'admission (premier choix du candidat). Ceci n'est probablement pas étranger au fait que cette famille de programmes se classe au premier rang aux chapitres de la persévérance* et de la réussite scolaire.

6.2.2 Les techniques physiques

La famille des techniques physiques connaît, dans l'ensemble, un taux de réussite relativement bon compte tenu du fait que 90% de son effectif est composé de garçons. Ces derniers réussissent environ 78,4% de leurs cours tandis que les filles obtiennent un taux de succès de 85,2%.

Les taux d'échecs de chacun des groupes se comparent à ceux des autres programmes professionnels: les garçons et les filles échouent respectivement 14,3% et 9,4% de leurs cours comparativement à 15,2% et 9,9% pour l'ensemble des programmes du secteur professionnel. Les abandons se situent par contre légèrement au dessus de la moyenne: les garçons et les filles abandonnent chacun 7,5% de leurs cours comparativement à des taux d'abandon de 7,3% et 5,6% pour l'ensemble des programmes professionnels.

Les programmes de techniques du meuble et du bois ouvré (prog. 233), de techniques du textile (prog. 251) et de contrôleurs aériens (prog.

---

* Voir le chapitre 3, section 6, dans l'étude sur "L'analyse des caractéristiques de l'effectif collégial et des phénomènes liés à l'admission et à la poursuite des études collégiales". Phase II, Bulletin statistique Vol. 8 No 3, no 15-8021.

285) obtiennent d'excellents taux de réussite (90% et plus). Les programmes les plus populeux: électrotechnique (prog. 243), techniques du bâtiment et des travaux publics (prog. 221) et techniques de la mécanique (prog. 241) affichent pour leur part des taux de réussite de l'ordre de 76% à 79%.

6.2.3 Les techniques humaines

Les élèves inscrits en techniques humaines obtiennent un taux de réussite (83,3%) relativement élevé par rapport aux autres programmes professionnels. Les filles réussissent 85,1% de leurs cours tandis que, chez les garçons, le taux de réussite atteint 79,5%.

Le taux d'échec observé pour l'ensemble des groupes masculin et féminin est l'un des plus faibles et gravite autour de 10% (8,7% d'échecs pour les filles et 14,6% pour les garçons). Les groupes inscrits en techniques humaines abandonnent en moyenne 5,6% de leurs cours; les garçons et filles ont un comportement à peu près égal à ce chapitre.

Dans les principaux programmes de techniques humaines, les techniques policières (prog. 310) et les techniques d'éducation spécialisée (prog. 351) enregistrent des taux de réussite supérieurs à 80%.

Les programmes de techniques humaines, à l'instar des programmes de techniques biologiques,

font l'objet d'une sélection assez serrée à l'admission. A l'automne 1982, seulement 45% des candidatures ont été admises à cette famille de programmes dans les collèges affiliés au SRAM. Ce taux d'admission est de loin le plus faible parmi toutes les familles de programmes. Cette situation pourrait expliquer, en partie tout au moins, la bonne performance des cégépiens inscrits en techniques humaines.

6.2.4 Les techniques administratives

Les cégépiens inscrits en techniques administratives réussissent dans l'ensemble 80,6% de leurs cours; les taux de réussite atteignent respectivement 83,7% et 74,5% pour les filles et les garçons. Les échecs comptent, au total, pour 12,8% des cours suivis. On observe chez les garçons un taux d'échec relativement élevé (17,2%) comparativement à ceux enregistrés dans les autres programmes professionnels (15,2%) et même à ceux obtenus en sciences (12,1%) ou en sciences administratives (14,5%). Chez les filles, la situation est analogue, mais dans une moindre mesure, puisque le taux d'échec varie autour de 10,6%. Les abandons de cours représentent 8,1% et 5,6% des cours suivis par les garçons et les filles, pour une moyenne d'ensemble de 6,4%.

Le programme informatique (prog. 420) est celui qui enregistre, à l'intérieur de la famille des techniques administratives, le meilleur

taux de réussite (84,1%). Le programme de techniques administratives (prog. 410) connaît un taux de réussite légèrement au dessous de la moyenne provinciale avec 78,8% de cours réussis. De tous les programmes professionnels, c'est en techniques administratives que l'on retrouve les plus larges capacités d'accueil. Le taux d'admission dans cette famille de programme est relativement élevé par rapport aux autres programmes professionnels. On constate de plus un nombre important de changements d'orientation vers les programmes de techniques administratives au cours des dernières années. Cette situation pourrait expliquer en partie la faiblesse relative de la réussite scolaire dans cette famille comparativement aux autres familles du secteur professionnel.

6.2.5 Les arts appliqués

La réussite scolaire des cégépiens inscrits en arts appliqués s'apparente à celle des élèves inscrits dans l'ensemble des programmes professionnels. Le taux de réussite dans cette famille gravite autour de 80,8%, soit 83,2% pour les filles et 77,2% pour les garçons. Les échecs et les abandons de cours se situent aussi dans les mêmes proportions que ceux observés pour l'ensemble des programmes professionnels. Les échecs représentent 11,9% des cours suivis par l'ensemble des garçons et des filles tandis que les abandons comptent pour environ 6,1% des cours de ce programme.

En techniques des arts, les plus faibles taux de réussite se retrouvent dans les programmes arts plastiques (prog. 511) et musique populaire (prog. 551). Ces programmes affichent des taux de réussite de l'ordre de 77% à 78%. Les élèves inscrits dans les autres programmes obtiennent, dans l'ensemble, des taux de réussite s'échelonnant de 80% à 86%.

6.2.6 Hors DEC

Les élèves inscrits dans les programmes hors DEC connaissent, en règle générale, de piètres résultats scolaires. Au secteur général, comme au secteur professionnel, les taux de réussite dans les programmes hors DEC dépassent à peine 66%. Les échecs sont particulièrement importants dans ces programmes et représentent près du quart des cours suivis. On constate aussi des taux d'abandon supérieurs à la moyenne: les cégépiens abandonnent 9,9% des cours suivis dans les programmes hors DEC du secteur général comparativement à 10,4% pour le secteur professionnel.

6.3 Conclusion

L'analyse des caractéristiques de l'effectif collégial a révélé certains écarts entre les familles de programmes sur les questions touchant à l'accès et à la poursuite des études collégiales. L'examen des données sur la réussite scolaire permet d'établir, jusqu'à un certain point, une certaine corrélation entre l'accessibilité, la réussite scolaire et la persévérance observées à l'intérieur des familles de programmes.

Généralement les programmes d'enseignement les moins accessibles, en termes de capacité d'accueil, sélectionnent les meilleurs dossiers scolaires et bénéficient de taux de réussite et de persévérance élevés.

D'autre part, certains programmes du secteur général font l'objet de contraintes d'accueil moins strictes et acceptent presque tous les élèves répondant aux normes minimales d'admission. On observe, dans ces programmes, des taux d'échecs relativement élevés ainsi qu'un vaste mouvement d'allées et venues des cégépiens.

Toutefois, dans la famille des sciences, la relation "accessibilité - réussite - persévérance" semble répondre à une dynamique tout à fait différente de celle observée dans la majorité des programmes.

Si la famille des sciences jouit d'une capacité d'accueil élevée et d'un taux de réussite supérieur à la moyenne, elle enregistre, par contre, une piètre performance sur l'aspect de la persévérance scolaire. Le taux de sortie provenant des sciences est le plus élevé de tous les programmes: un cégépien sur quatre inscrit en sciences se réoriente après une année vers un autre programme général ou professionnel. Cette situation semble plutôt surprenante car la réussite globale des élèves de sciences dépasse celle de la plupart des programmes. Parmi les facteurs explicatifs de ce phénomène, on peut en citer quelques-uns qu'il faudrait analyser plus avant, notamment:

- Une bonne proportion d'élèves ayant de bons dossiers

scolaires dans l'ensemble peuvent éprouver des difficultés dans certaines disciplines (exemples: mathématiques, physique, chimie...) et choisir une réorientation dans un autre programme à caractère moins scientifique.

- Des élèves refusés dans certains programmes professionnels dits "scientifiques" peuvent choisir la famille des sciences comme lieu de transit avant de tenter une réorientation vers le programme initialement choisi.

Tableau 13: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, par famille de programmes. Automne 1982.

Famille de programmes	Nombre de cours suivis	Cours réussis	%	Cours abandonnés	%	Cours échoués	%
015 Sciences	126 924	105 761	83,3	7 992	6,3	13 041	10,3
030 Sciences humaines	160 470	120 556	75,1	14 086	8,8	25 512	15,9
040 Sc. administratives	45 694	36 829	80,6	3 336	7,3	5 483	12;0
050 Arts	6 851	4 871	71,1	726	10,6	1 247	18,2
060 Lettres	26 860	20 107	74,9	2 409	9,0	4 317	16,1
070 Hors DEC	6 128	4 057	66,2	607	9,9	1 458	23,8
Total secteur général	372 927	292 181	78,3	29 156	7,8	51 058	13,7
Tech. biologiques	62 550	53 180	85,0	2 874	4,6	6 394	10,2
Tech. physiques	121 132	96 018	79,3	8 225	6,8	16 642	13,7
Tech. humaines	49 552	41 287	83,3	2 776	5,6	5 010	10,1
Tech. administratives	171 113	137 957	80,6	10 962	6,4	21 886	12,8
Arts appliqués	43 902	35 467	80,8	2 682	6,1	5 237	11,9
Hors DEC	537	358	66,7	56	10,4	124	23,1
Total secteur prof.	448 786	364 267	81,2	27 575	6,1	55 693	12,4
Total	821 713	656 448	79,8	56 731	6,9	106 751	13,0

Sources: Listes informatiques CR08, SRAM, octobre 1983.

Tableau 14a: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, par famille de programmes et par sexe.

Sexe féminin

Famille de programmes	Nombre de cours suivis	Cours réussis	%	Cours abandonnés	%	Cours échoués	%
015 Sciences	51 171	44 417	86,8	2 905	5,7	3 797	7,4
030 Sciences humaines	87 527	69 944	79,9	6 749	7,7	10 662	12,2
040 Sc. administratives	17 555	15 045	85,7	1 053	6,0	1 422	8,1
050 Arts	3 485	2 631	75,5	359	10,3	488	14,0
060 Lettres	20 360	15 832	77,8	1 684	8,3	2 804	13,8
070 Hors DEC	2 690	1 948	72,4	237	8,8	503	18,7
Total secteur général	182 788	149 817	82,0	12 987	7,1	19 676	10,8
Tech. biologiques	46 201	40 005	86,6	2 069	4,5	4 055	8,8
Tech. physiques	12 107	10 316	85,2	913	7,5	1 142	9,4
Tech. humaines	31 000	26 373	85,1	1 727	5,6	2 703	8,7
Tech. administratives	113 373	94 911	83,7	6 337	5,6	12 012	10,6
Arts appliqués	26 568	22 093	83,2	1 763	6,6	2 682	10,1
Hors DEC	266	200	75,2	24	9,0	42	15,8
Total secteur prof.	229 515	193 894	84,5	12 833	5,6	22 636	9,9
Total	412 303	343 711	83,4	25 820	6,2	42 313	10,3

Sources: Listes informatiques CR08, SRAM, octobre 1983.

Tableau 14b: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, par famille de programmes et par sexe.

Sexe masculin

Famille de programmes	Nombre de cours suivis	Cours réussis	%	Cours abandonnés	%	Cours échoués	%
015 Sciences	75 753	61 400	81,1	5 088	6,7	9 190	12,1
030 Sciences humaines	72 943	50 660	69,4	7 324	10,0	14 879	20,4
040 Sc. administratives	28 139	21 751	77,3	2 251	8,0	4 080	14,5
050 Arts	3 366	2 244	66,6	364	10,8	757	22,5
060 Lettres	6 500	4 273	65,7	748	11,5	1 502	23,1
070 Hors DEC	3 438	2 107	61,3	368	10,7	956	27,8
Total secteur général	190 139	142 435	74,9	16 143	8,5	31 364	16,5
Tech. biologiques	16 349	13 173	80,6	810	5,0	2 339	14,3
Tech. physiques	109 025	85 684	78,6	8 160	7,5	15 586	14,3
Tech. humaines	18 552	14 751	79,5	1 057	5,7	2 712	14,6
Tech. administratives	57 740	43 036	74,5	4 659	8,1	9 947	17,2
Arts appliqués	17 334	13 374	77,2	1 375	7,9	2 559	14,8
Hors DEC	271	158	58,3	32	11,8	81	29,9
Total secteur prof.	219 271	170 176	77,6	16 093	7,3	33 224	15,2
Total	409 410	312 611	76,4	32 236	7,9	64 588	15,7

Sources: Listes informatiques CR08, SRAM, octobre 1983.

Tableau 15a: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, par programme. Automne 1982.

Ensemble des sexes

Programmes*	Nombre de cours suivis	Cours réussis	%	Cours abandonnés	%	Cours échoués	%
Secteur général							
015	126 924	105 761	83,3	7 992	6,3	13 041	10,3
030	160 470	120 556	75,1	14 086	8,8	25 512	15,9
040	45 694	36 829	80,6	3 336	7,3	5 483	12,0
050	6 851	4 871	71,1	726	10,6	1 247	18,2
060	26 860	20 107	74,9	2 409	9,0	4 317	16,1
070	6 128	4 057	66,2	607	9,9	1 458	23,8
Total secteur général	372 927	292 181	78,3	29 156	7,8	51 058	13,7
Secteur professionnel							
110	1 035	918	88,7	59	5,7	56	5,4
111	2 727	2 536	93,0	95	3,5	90	3,3
120	4 613	3 963	85,9	268	5,8	378	8,2
140	4 819	3 754	77,9	284	5,9	776	16,1
141	1 600	1 360	85,0	48	3,0	190	11,9
142	2 549	2 215	86,9	102	4,0	229	9,0
144	1 920	1 772	92,3	48	2,5	98	5,1
145	2 925	2 647	90,5	105	3,6	170	5,8
147	2 565	2 088	81,4	87	3,4	387	15,1
152	2 140	1 667	77,9	94	4,4	377	17,6
153	3	2	66,2	0	0	1	33,3

* Voir Annexe 1, "Liste des programmes généraux et professionnels", p. 63

Tableau 15a: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, par programme. Automne 1982. Ensemble des sexes.

Programmes*	Nombre de cours suivis	Cours réussis	%	Cours abandonnés	%	Cours échoués	%
Secteur professionnel							
160	647	584	90,2	28	4,4	34	5,2
171	358	267	74,5	24	6,7	67	18,7
180	28 667	24 597	85,8	1 339	4,7	2 674	9,3
190	5 982	4 810	80,4	293	4,9	867	14,5
210	4 676	3 806	81,4	281	6,0	580	12,4
211	545	438	80,3	45	8,2	62	11,3
221	26 350	20 817	79,0	1 739	6,6	3 768	14,3
222	1 592	1 301	81,7	64	4,0	224	14,1
230	3 440	2 766	80,4	251	7,3	420	12,2
231	657	532	80,9	16	2,5	108	16,4
232	344	255	74,1	35	10,1	54	15,6
233	1 131	1 019	90,1	42	3,7	7	6,1
240	9	9	100,0	0	0	0	0
241	17 043	13 566	79,6	1 074	6,3	2 386	14,0
243	47 153	36 072	76,5	3 772	8,0	7 214	15,3
244	841	701	83,3	25	3,0	144	13,5
247	499	437	87,5	11	2,2	51	10,2
248	2 891	2 533	87,6	90	3,1	266	9,2
251	752	678	90,2	16	2,1	56	7,5
260	1 211	1 039	85,8	63	5,2	108	8,9
270	1 198	962	80,3	92	7,7	141	11,8
271	3 015	2 578	85,5	154	5,1	277	9,2
280	7 349	6 085	82,8	448	6,1	801	10,9
285	436	424	97,2	7	1,6	5	1,1
310	19 632	16 079	81,9	1 001	5,1	2 533	12,9
311	776	611	78,8	23	3,0	140	18,0
322	1 489	1 321	88,7	86	5,8	80	5,4
351	11 666	9 834	84,3	630	5,4	1 190	10,2
352	8	5	62,5	0	0	3	37,5
371	3	2	66,6	0	0	1	33,3
382	21	19	90,4	0	0	2	9,5
384	826	630	76,3	102	12,4	92	11,1
388	5 513	4 708	85,4	331	6,0	463	8,4
391	5 221	4 182	80,1	392	7,5	642	12,3
393	4 397	3 896	88,6	211	4,8	264	6,5

Tableau 15a: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, par programme. Automne 1982. Ensemble des sexes.

Programmes*	Nombre de cours suivis	Cours réussis	%	Cours abandonnés	%	Cours échoués	%
Secteur professionnel							
410	91 796	72 335	78,8	6 426	7,0	12 851	14,0
411	837	753	90,0	68	8,1	14	1,7
412	41 499	33 822	81,5	2 531	6,1	5 063	12,2
413	12	2	16,6	5	41,6	5	41,6
414	1 567	1 272	81,2	91	5,8	201	12,8
420	35 400	29 771	84,1	1 841	5,2	3 752	10,6
430	2	2	100,0	0	0	0	0
511	13 783	10 613	77,0	1 061	7,7	2 081	15,1
551	5 903	4 628	78,4	52	8,7	756	12,8
561	2 966	2 557	86,2	110	3,7	297	10,0
570	16 298	13 544	83,1	1 141	7,0	1 597	9,8
571	28	23	82,1	1	3,5	4	14,2
581	2 098	1 685	80,3	185	8,8	227	10,8
589	2 820	2 417	85,7	127	4,5	274	9,7
620	6	0	0	5	83,3	1	
700	537	358	66,6	56	15,6	124	23,1
Total secteur prof.	448 786	364 070	81,2	28 915	6,4	55 860	12,4

Sources: Listes informatiques CR08, SRAM, octobre 1983.

Tableau 15b: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, par programme et par sexe. Automne 1982.

Sexe féminin

Programmes*	Nombre de cours suivis	Cours réussis	%	Cours abandonnés	%	Cours échoués	%
Secteur général							
015	51 171	44 417	86,8	2 905	5,7	3 797	7,4
030	87 527	69 944	79,9	6 749	7,7	10 662	12,2
040	17 555	15 045	85,7	1 053	6,0	1 422	8,1
050	3 485	2 631	75,5	359	10,3	488	14,0
060	20 360	15 832	77,8	1 684	8,3	2 804	13,8
070	2 690	1 948	72,4	237	8,8	503	18,7
Total secteur général	182 788	149 817	82,0	12 987	7,1	19 676	10,8
Secteur professionnel							
110	311	270	86,8	20	6,4	21	6,7
111	2 701	2 517	93,2	95	3,5	86	3,2
120	4 508	3 881	86,1	266	5,9	356	7,9
140	4 060	3 220	79,3	219	5,4	617	15,2
141	1 350	1 153	85,4	38	2,8	158	11,7
142	2 158	1 897	87,9	80	3,7	179	8,3
144	1 762	1 637	92,9	41	2,3	83	4,7
145	1 597	1 472	92,2	46	2,9	76	4,7
147	1 105	925	83,7	22	2,0	157	14,2
152	545	460	84,4	22	4,0	63	11,5
153	1	0	0	0	0	1	100,0

* Voir annexe 1, "Liste des programmes généraux et professionnels", p. 63.

Tableau 15b: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, par programme et par sexe. Automne 1982. Sexe féminin.

Programmes*	Nombre de cours suivis	Cours réussis	%	Cours abandonnés	%	Cours échoués	%
Secteur professionnel							
160	480	436	90,8	19	3,9	25	5,2
171	99	77	77,7	1	1,0	21	21,2
180	24 628	21 329	86,6	1 142	4,6	2 107	8,6
190	896	731	81,6	58	6,5	105	11,7
210	2 331	2 012	86,3	119	5,1	196	8,4
211	83	74	89,1	3	3,6	6	7,2
221	3 620	2 997	82,8	221	6,1	395	10,9
222	523	468	89,4	13	2,4	42	8,0
230	978	838	85,7	67	6,8	71	7,3
231	262	216	82,4	5	1,9	41	15,6
232	16	14	87,5	0	0	2	12,5
233	68	66	97,0	0	0	2	2,9
241	444	367	82,6	298	4,2	58	13,0
243	1 606	1 298	80,8	117	7,3	190	11,8
244	59	53	89,8	1	1,6	5	8,4
247	55	49	89,0	2	3,6	4	7,2
248	258	243	94,1	4	1,5	11	4,2
251	346	324	93,9	4	1,1	17	4,9
260	370	335	90,5	21	5,6	14	3,7
270	80	65	81,2	3	3,7	12	15,0
271	459	416	90,6	21	4,5	22	4,7
280	338	274	81,0	13	3,8	51	15,0
285	211	207	98,1	1	0,4	3	1,4
310	7 128	5 916	85,3	349	4,9	684	9,6
311	241	192	79,6	10	4,1	39	16,1
322	1 464	1 299	88,7	85	5,8	78	5,3
351	9 602	8 219	85,6	499	5,2	874	9,1
352	8	5	62,5	0	0	3	37,5
371	3	2	66,6	0	0	1	33,3
382	5	5	100,0	0	0	0	0
384	611	465	76,1	81	13,2	65	10,6
388	4 854	4 170	85,9	282	5,8	393	8,1
391	3 071	2 506	81,6	236	7,7	325	10,6
393	4 013	3 594	89,3	185	4,6	241	6,0

Tableau 15b: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, par programme et par sexe. Automne 1982. Sexe féminin.

Programmes*	Nombre de cours suivis	Cours réussis	%	Cours abandonnés	%	Cours échoués	%
Secteur professionnel							
410	49 948	41 956	84,0	2 797	5,6	5 145	10,3
411	825	742	89,9	68	8,2	15	1,8
412	41 378	33 764	81,6	2 524	6,1	5 048	12,2
413	10	0	0	5	50,0	5	50,0
414	1 311	1 095	83,5	67	5,1	147	11,2
420	19 900	17 353	87,2	876	4,4	1 652	8,3
430	1	1	100,0	0	0	0	0
511	9 316	7 416	79,6	671	7,2	1 220	13,1
551	2 557	2 168	84,8	176	6,9	207	8,1
561	1 601	1 428	89,2	38	2,4	133	8,3
570	10 881	9 162	84,2	762	7,0	947	8,7
571	27	23	85,1	1	3,7	3	11,1
581	582	514	88,4	38	6,5	29	4,9
589	1 598	1 382	86,5	72	4,5	142	8,9
620	6	0	0	5	83,3	1	16,6
700	266	200	75,2	24	9,0	42	15,8
Total secteur prof.	229 515	193 894	84,5	12 833	5,6	22 636	9,9

Sources: Listes informatiques CR08, SRAM, octobre 1983.

Tableau 15c: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, par programme et par sexe. Automne 1982.

Sexe masculin

Programmes*	Nombre de cours suivis	Cours réussis	%	Cours abandonnés	%	Cours échoués	%
Secteur général							
015	75 753	61 400	81,1	5 088	6,7	9 190	12,1
030	72 943	50 660	69,5	7 324	10,0	14 879	20,4
040	28 139	21 751	77,3	2 251	8,0	4 080	14,5
050	3 366	2 244	66,6	364	10,8	757	22,5
060	6 500	4 273	65,7	748	11,5	1 502	23,1
070	3 438	2 107	61,3	368	10,7	956	27,8
Total secteur général	190 139	142 435	74,9	16 143	8,5	31 364	16,5
Secteur professionnel							
110	724	649	89,6	40	5,5	35	4,8
111	26	20	76,9	2	7,6	4	15,3
120	105	81	77,1	2	1,9	22	20,9
140	759	534	70,4	68	8,9	156	20,5
141	250	207	82,8	10	4,0	33	13,2
142	391	319	81,5	23	5,8	49	12,5
144	158	136	86,0	7	4,4	15	9,4
145	1 328	1 174	88,4	58	4,4	94	7,1
147	1 460	1 162	79,6	64	4,4	231	15,8
152	1 595	1 207	75,7	72	4,5	313	19,6
153	2	2	100,0	0	0	0	0

* Voir annexe 1, "Liste des programmes généraux et professionnels", p. 63.

Tableau 15c: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, par programme et par sexe. Automne 1982. Sexe masculin.

Programmes*	Nombre de cours suivis	Cours réussis	%	Cours abandonnés	%	Cours échoués	%
Secteur professionnel							
160	167	148	88,6	10	5,9	9	5,3
171	259	190	73,3	23	8,8	46	17,7
180	4 039	3 265	80,8	197	4,9	569	14,1
190	5 086	4 079	80,2	234	4,6	763	15,0
210	2 345	1 796	76,6	162	6,9	385	16,4
211	462	364	78,7	42	9,0	56	12,1
221	22 730	17 820	78,4	2 046	6,6	3 364	14,8
222	1 069	834	78,0	50	4,7	184	17,2
230	2 462	1 928	78,3	185	7,5	347	14,1
231	395	316	80,0	12	3,0	67	16,9
232	328	241	73,4	35	10,6	52	15,8
233	1 063	954	89,7	41	3,9	67	6,3
240	9	9	100,0	0	0	0	0
241	16 599	13 196	79,5	1 062	6,4	2 324	14,0
243	45 547	34 752	76,3	3 689	8,1	7 060	15,5
244	782	647	82,8	24	3,1	109	13,9
247	444	388	87,3	9	2,0	47	10,5
248	2 633	2 291	87,0	87	3,3	253	9,6
251	406	354	87,1	12	2,9	40	9,8
260	841	705	83,8	41	4,9	93	11,1
270	1 118	898	80,3	89	8,0	130	11,6
271	2 556	2 162	84,6	133	5,2	256	10,0
280	7 011	5 812	82,9	435	6,2	750	10,7
285	225	217	96,4	6	2,6	2	0,8
310	12 504	9 991	79,9	650	5,2	1 838	14,7
311	535	420	78,5	14	2,6	101	18,8
322	25	22	88,0	1	4,0	2	8,0
351	2 064	1 610	78,0	138	6,7	314	15,2
382	16	14	87,5	0	0	2	12,5
384	215	166	77,2	22	10,2	27	12,5
388	659	540	81,9	49	7,5	69	10,4
391	2 150	1 677	78,0	155	7,2	314	14,6
393	384	311	80,9	28	7,2	45	11,7

Tableau 15c: Taux de réussite, d'échec et d'abandon, par programme et par sexe. Automne 1982. Sexe masculin.

Programmes*	Nombre de cours suivis	Cours réussis	%	Cours abandonnés	%	Cours échoués	%
Secteur professionnel							
410	41 848	30 340	72,5	3 683	8,8	7 741	18,5
411	12	12	100,0	0	0	0	0
412	121	87	71,9	6	4,9	28	23,1
413	2	2	100,0	0	0	0	0
414	256	178	69,5	24	9,3	54	21,0
420	15 500	12 416	80,1	946	6,1	2 124	13,7
430	1	1	100,0	0	0	0	0
511	4 467	3 198	71,6	393	8,8	871	19,5
551	3 346	2 456	73,4	335	10,0	549	16,4
561	1 365	1 128	82,6	72	5,3	164	12,0
570	5 417	4 388	81,0	374	6,9	645	11,9
571	1	1	100,0	0	0	0	0
581	1 516	1 169	77,1	146	9,6	199	13,1
589	1 222	1 034	84,6	55	4,5	131	10,7
700	271	158	58,3	32	11,8	81	29,9
Total secteur prof.	219 271	170 176	77,6	16 082	7,3	33 224	15,2

Sources: Listes informatiques CR08, SRAM, octobre 1983.

7. Réussite scolaire selon les programmes et les disciplines

Le tableau 16 présente une comparaison de la réussite scolaire selon les principaux programmes et disciplines dispensés à l'enseignement collégial à l'automne 1982. L'analyse de ces données permettra d'abord d'évaluer pour une même discipline les degrés de réussite obtenus dans les différents programmes généraux et professionnels. Elle permettra aussi de situer dans chacun des programmes les sources de difficultés auxquelles semblent faire face les cégépiens.

7.1 Réussite scolaire selon les cours obligatoires

Tous les élèves inscrits à l'enseignement régulier collégial en vue de l'obtention d'un diplôme d'études collégiales (DEC) doivent obligatoirement suivre (et réussir...) quatre cours de français et quatre cours de philosophie.

7.1.1 Cours de français (discipline 601)

Les meilleurs taux de réussite en français se retrouvent chez les élèves inscrits dans les programmes de sciences (90,1%), d'aéronautique (88,3%), de sciences administratives (86,2%), d'informatique (84,9%) et de techniques de chimie industrielle (82,4%).

Quatre programmes affichent des taux de réussite très faibles en français. Ce sont les programmes de musique (66,3%), de techniques de loisirs (67,3%), d'arts (67,5%) et les programmes hors DEC (68,1%).

Les cégépiens inscrits dans les autres programmes réussissent entre 70% et 80% de leurs cours obligatoires en français.

On constate chez les cégépiens inscrits en lettres (prog. 060) un pourcentage de réussite relativement faible en français (72,1%). Toutefois le taux de réussite en français enregistré au programme de lettres n'est pas entièrement comparable à ceux des autres groupes car les élèves de lettres suivent, en plus des cours obligatoires, plusieurs cours de concentration dans la discipline français.

7.1.2 Cours de philosophie (discipline 340)

On observe dans les différents programmes une corrélation positive assez élevée (0.88) entre les taux de réussite enregistrés aux cours obligatoires de français et de philosophie.

Les élèves de sciences et d'aéronautique se classent aux premiers rangs de la réussite en philosophie avec plus de 90% de cours réussis dans cette discipline. Les programmes de sciences administratives, de techniques infirmières, de techniques de chimie, d'informatique et de technologie des arts et médias affichent aussi d'excellents résultats.

La plupart des autres programmes enregistrent une performance relativement bonne à l'exception du programme des arts, au secteur général,

qui n'obtient que 64,7% de cours réussis dans cette discipline.

7.2 Réussite scolaire selon les cours de spécialité

L'examen du tableau 17 (p. 61) permet de tirer quelques conclusions d'ordre général sur la réussite scolaire enregistrée dans les cours de concentration de chacun des programmes.

On observe, d'une part, que les cégépiens réussissent généralement mieux dans les cours spécialisés de leur programme que dans l'ensemble des autres cours obligatoires ou optionnels. Cette observation semble s'appliquer à la majorité des programmes sauf dans les programmes de sciences (prog. 015) et d'informatique (prog. 420). La situation est particulièrement discordante en sciences alors que les élèves réussissent entre 85% et 90% de leurs cours hors programme et environ 70% à 75% de leurs cours de concentration (mathématiques, physique, chimie, biologie). En informatique, l'écart de réussite est moins prononcé puisque les élèves de ce groupe réussissent 82% de leurs cours en informatique comparativement à 84% pour l'ensemble des cours du programme.

7.3 Etude de cas

- Cours de mathématiques

Les taux de réussite en mathématiques figurent parmi les plus faibles de toutes les disciplines enseignées au collégial. Les échecs et les abandons aux cours

de mathématiques sont particulièrement élevés dans les programmes suivants:

Programmes	Taux de réussite	Taux d'échec
030 Sciences humaines	52,3%	26,8%
070 Hors DEC	52,7%	32,4%
241 Tech. de la mécanique	55,4%	29,4%
310 Tech. policières	57,3%	26,1%
243 Electrotechnique	59,8%	24,8%
040 Sciences administratives	60,1%	23,7%
221 Tech. bâtiment trav. publ.	60,8%	25,2%
410 Tech. administratives	63,3%	22,9%

Aucun programme n'enregistre un taux de réussite en mathématiques supérieur à 80%. Les taux les plus élevés de réussite en mathématiques se retrouvent dans les programmes suivants:

Programmes	Taux de réussite	Taux d'échec
412 Secrétariat	79,3%	13,1%
015 Sciences	72,3%	17,7%
420 Informatique	71,4%	19,8%
210 Tech. de chimie industrielle	70,9%	20,6%
280 Aéronautique	70,1%	20,9%

Ces taux ne sont toutefois pas tous comparables car le contenu des cours peut varier d'un programme à l'autre. Ainsi, les cours de mathématiques suivis par les élèves de secrétariat diffèrent sensiblement de ceux suivis par le groupe de sciences.

7.4 Conclusion

Dans l'ensemble, quel que soit le programme, on constate que les cégépiens semblent éprouver beaucoup plus de difficultés en mathématiques que dans les autres disciplines. Même si les élèves de sciences obtiennent de bien meilleurs résultats en mathématiques que ceux de sciences humaines, il n'en demeure pas moins que leur taux de réussite dans cette discipline est très faible par rapport à celui enregistré pour l'ensemble des cours du programme.

Tableau 16: Comparaison de la réussite scolaire selon les principaux programmes et les disciplines.
Ensemble des sexes.

Prog. / Disc.	015	030	040	050	060	070	180	210	221	241	243	280	310	351	388	391	393	410	412	420	511	551	561	570	589
101	84,6						75,1																		
180							89,8																		
201	72,1	52,3	60,1			52,7		70,9	60,8	55,4	59,8	70,1	57,3					63,3	79,3	71,4					
202	74,9							76,5																	
203	69,5							72,5	68,6	66,9	62,4														
210								86,4																	
221									84,3																
241										86,8															
242									77,0	81,4	79,8														
243											79,6	63,9													
280												85,3													
310													88,9												
320		75,3																78,4							
330		72,7																							
340	91,6	78,4	86,1	64,7	76,7	73,8	87,1	86,4	79,0	77,0	78,8	92,3	79,9	81,9	82,9	74,4	84,6	81,3	78,4	85,8	72,7	72,3	79,6	72,6	89,3
350		80,4	85,6			75,1							71,1	87,9	84,9			85,8	89,2	90,5					
351																									
381		75,7																							
383		66,4	81,5															83,3	75,6						
385		72,7																							
387		76,2											79,1	81,8											
388															90,3										
391																84,4									
393																	92,0								
401			85,0										87,6					80,6	76,1	83,5					
410																		78,2							
411																									
412																			88,5						
420																		84,3	88,1	82,0					
510				80,1																	84,4			83,8	
511				73,0																	82,2				
520				63,7																	76,4				
530				76,8																					
551																						83,5			
561																							91,3		
570																								88,7	
589																									87,7
601	90,1	76,5	86,2	67,5	72,6	68,1	75,1	82,4	74,1	72,8	71,4	88,3	76,6	81,0	80,3	67,3	80,0	79,4	77,0	84,9	70,3	66,3	70,1	71,3	80,6
603				71,9																					
604					75,8														75,2						
607					76,1																				
609					75,0																				

Tableau 17: Comparaison de la réussite scolaire dans les cours de spécialité, dans les cours obligatoires et dans l'ensemble des cours du programme.

Programmes	Taux de réussite			
	Cours obligatoire		Cours de spécialité	Ensemble des cours
	Philo.	Français		
Secteur général				
015	91,6	90,1	74,0	83,3
030	78,4	76,5	75,1	75,1
040	86,1	86,2	85,0	80,6
050	64,7	67,5	74,6	71,1
060	76,7	72,6	74,0	74,9
070	73,8	68,1	-	66,2
Secteur professionnel				
180	87,1	83,9	89,8	85,8
210	86,4	82,4	86,4	81,4
221	79,0	74,1	84,3	79,0
241	77,0	72,8	86,8	79,6
243	78,8	71,4	79,6	76,5
280	92,3	88,3	85,3	82,8
310	79,9	76,6	88,9	81,9
351	81,9	81,0	87,9	84,3
388	82,9	80,3	90,3	85,4
391	74,4	67,3	84,4	80,1
393	84,6	80,0	92,0	88,6
410	81,3	79,4	78,2	78,8
412	78,4	77,0	88,5	81,5
420	85,8	84,9	82,0	84,1
511	72,7	70,3	82,2	77,0
551	72,3	66,3	83,5	78,4
561	79,6	70,1	91,3	86,2
570	82,6	71,3	88,7	83,1
589	89,3	80,6	87,7	85,7

Sources: Listes informatiques CR08, SRAM, octobre 1983.

Annexe 1

Liste des programmes généraux et professionnels

Code de programme	Nom du programme
015	Sciences
030	Sciences humaines
040	Sciences administratives
050	Arts
060	Lettres
070	Hors DEC
110	Tech. dentaires
111	Tech. d'hygiène dentaire
120	Tech. de diététique
140	Tech. médicales
141	Tech. d'inhal. et d'anest.
142	Tech. de radiologie
144	Tech. de réadaptation
145	Tech. des sciences naturelles
147	Tech. du milieu naturel
152	Gestion d'entreprises agricoles
160	Prothèses visuelles
171	Tech. de thanatologie
180	Tech. infirmières
190	Tech. forestière
210	Tech. de chimie industrielle
211	Tech. des matières plastiques
221	T. du bâtiment et trav. publ.
230	Tech. cartographiques et géod.
231	Traitement des produits marins

232	Tech. du papier
233	Tech. du meuble et bois ouvré
241	Tech. de la mécanique
243	Electrotechnique
244	Tech. physique
247	Tech. de systèmes
248	Construction navale
251	Tech. du textile
260	T. de l'eau de l'air et l'ass.
270	Tech. de la métallurgie
271	Tech. minérale
280	Aéronautique
310	Tech. policières
311	Tech. de prévention
322	Garderie d'enfants
351	Tech. d'éducation spécial.
384	Tech. de rech. psycho-sociales
388	Assistance sociale
391	Tech. de loisirs
393	Tech. de la documentation
410	Tech. administratives
411	Administration générale
412	Tech. de secrétariat
414	Tourisme
420	Informatique
511	Arts plastiques
551	Musique populaire
561	Théâtre professionnel
570	Arts appliqués
581	Communications graphiques
589	Art et technologie des médias
700	Hors DEC

BULLETINS PUBLIES

BULLETINS PUBLIES

Vol. 1 No 1 Analyse des décisions réservées aux demandes d'admission pour la session d'Automne 1975.

Vol. 1 No 2 Evolution de la clientèle régulière à temps complet dans les CEGEP depuis 1967.

Vol. 1 No 3 Passage au niveau collégial d'étudiants ayant obtenu un certificat d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1974.

Vol. 1 No 4 Collèges privés et institutions publiques relevant d'autres ministères que celui de l'Education - Effectifs étudiants du collégial - Automne 1975.

Vol. 1 No 5 Zone d'influence des institutions de niveau collégial d'après le nombre d'étudiants inscrits en 1975-1976.

Vol. 1 No 6 CEGEP - Effectifs détaillés d'étudiants - Automne 1975.

Vol. 1 No 7 Relevé global de la clientèle étudiante à temps complet à l'enseignement régulier et à l'éducation aux adultes dans les CEGEP pour la session d'Automne 1975.

Vol. 1 No 8 Durée des études collégiales des étudiants diplômés en 1973.

Vol. 2 No 1 Portrait-type de l'étudiant à son arrivée au niveau collégial - Année scolaire 1975-1976.

Vol. 2 No 2 CEGEP - Effectifs détaillés d'étudiants - Automne 1976.

Vol. 2 No 3 Evolution de la clientèle régulière à temps complet dans les CEGEP de 1967 à 1976.

Vol. 2 No 4 Zone d'influence des institutions du collégial d'après le nombre d'étudiants ayant fait une demande d'admission pour la session d'Automne 1976.

Vol. 2 No 5 Les adultes inscrits à temps complet à l'enseignement régulier - Collégial I - Sessions d'Automne 1974 et 1975.

Vol. 2 No 6 Passage au collégial d'étudiants ayant obtenu un certificat d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1975.

Vol. 2 No 7 Collèges privés et institutions publiques relevant d'autres ministères que celui de l'Education - Effectifs étudiants du collégial - Automne 1976.

Vol. 3 No 1 CEGEP 1976-1977, clientèle étudiante régulière inscrite à temps complet à la session d'Hiver 1977. Analyse comparative de la clientèle aux sessions d'Automne 1976 et d'Hiver 1977.

Vol. 3 No 2 Etude de deux caractéristiques des étudiants de niveau collégial.

1974-1977

1. Age au début des études collégiales.
2. Lieu de résidence permanente.

Vol. 3 No 3 Les adultes inscrits à temps complet à l'enseignement régulier en Collège I aux sessions d'Automne 1976 et 1977.

Vol. 3 No 4 Les personnels des CEGEP en 1976-1977.

Vol. 3 No 5 Les établissements de niveau collégial et leur clientèle: 1966-67 à 1969-70.

Vol. 3 No 6 Evolution quantitative et mobilité des personnels administratifs des CEGEP 1967-1977.

Vol. 3 No 7 CEGEP Effectifs détaillés d'étudiants - Automne 1977.

Vol. 3 No 8 Passage au collégial d'étudiants ayant obtenu un certificat d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1976.

Vol. 3 No 9 Clientèle étudiante de l'éducation des adultes inscrite à temps complet dans les CEGEP, à la session d'Automne 1975.

Vol. 3 No 10 Clientèle étudiante de l'éducation des adultes inscrite à temps complet dans les CEGEP, à la session d'Automne 1976.

Vol. 3 No 11 Clientèle étudiante de l'éducation des adultes inscrite à temps complet dans les CEGEP, à la session d'Automne 1977.

Vol. 3 No 12 CEGEP - Etude des variations de la clientèle étudiante inscrite à temps complet au cours de l'année scolaire 1977-1978.

Vol. 3 No 13 Collèges privés et institutions publiques relevant d'autres ministères que celui de l'Education - Clientèle étudiante de niveau collégial - Session d'Automne 1977.

Vol. 4 No 1 CEGEP - Effectifs détaillés d'étudiants - Automne 1978.

Vol. 4 No 2 Passage au collégial d'étudiants ayant obtenu un certificat d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1977.

Vol. 4 No 3 Clientèle étudiante de l'éducation des adultes inscrite à temps complet dans les CEGEP, à la session d'Automne 1978.

Vol. 4 No 4 Collèges privés et institutions publiques relevant d'autres ministères que celui de l'Education - Clientèle étudiante de niveau collégial - Session d'Automne 1978.

Vol. 5 No 1 CEGEP, étude de variations de la clientèle étudiante inscrite à temps complet au cours de l'année scolaire 1978-1979.

Vol. 5 No 2 Passage au collégial, à l'automne 1978, d'étudiants ayant obtenu un certificat d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1978 et leur persévérance à l'automne 1979.

Vol. 5 No 3 Passage au collégial, à l'automne 1979, d'étudiants ayant obtenu un certificat d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1979.

Vol. 6 No 1 La clientèle des CEGEP à l'enseignement régulier, session d'automne 1979.

Vol. 6 No 2 La clientèle des CEGEP à l'enseignement régulier, session d'automne 1980.

Vol. 6 No 3 La clientèle de niveau collégial des collèges privés et des institutions publiques relevant d'autres ministères que celui de l'Education. Enseignement régulier. Session d'automne 1979.

Vol. 6 No 4 La clientèle de niveau collégial des collèges privés et des institutions publiques relevant d'autres ministères que celui de l'Education. Enseignement régulier. Session d'automne 1980.

Vol. 6 No 5 Evolution de la clientèle régulière inscrite à temps plein dans les CEGEP, de la session d'automne 1967 à celle de 1980.

Vol. 6 No 6 CEGEP, étude des variations de la clientèle étudiante régulière inscrite à temps complet au cours de l'année scolaire 1979-1980.

Vol. 6 No 7 Le personnel des CEGEP en 1978-1979. Catégories d'emploi, sexe, âge.

Vol. 6 No 8 Le personnel des CEGEP en 1979-1980. Catégories d'emploi, sexe, âge.

Vol. 6 No 9 Le personnel des CEGEP en 1978-1979. Catégories et corps d'emploi, sexe, âge, années de service et salaire moyen.

Vol. 6 No 10 Le personnel des CEGEP en 1979-1980. Catégories et corps d'emploi, sexe, âge, années de service et salaire moyen.

Vol. 7 No 1 Passage au collégial, à l'automne 1980, d'élèves ayant obtenu un diplôme d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1980.

Vol. 7 No 2 Evolution de la clientèle régulière inscrite à temps complet dans les CEGEP, de la session d'automne 1967 à celle de 1981.

Vol. 7 No 3 Analyse des caractéristiques de l'effectif collégial et des phénomènes liés à l'admission et à la poursuite des études collégiales.

Vol. 7 No 4 L'effectif des CEGEP à l'enseignement régulier, session d'automne 1981.

Vol. 7 No 5 L'effectif des collèges privés et des établissements publics relevant d'autres ministères que celui de l'Education. Enseignement régulier à temps plein. Session d'automne 1981.

Vol. 7 No 6 Passage au collégial, à l'automne 1981, d'élèves ayant obtenu un diplôme d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1981.

Vol. 7 No 7 Le personnel des CEGEP, en 1980-1981. Catégories d'emploi, sexe, âge.

Vol. 7 No 8 CEGEP, étude des variations de l'effectif régulier inscrit à temps plein au cours de l'année scolaire 1980-1981.

Vol. 7 No 9 L'effectif des élèves adultes inscrits à temps plein dans les CEGEP à la session d'automne 1979.

Vol. 7 No 10 CEGEP, étude des variations de l'effectif régulier inscrit à temps plein au cours de l'année scolaire 1981-1982.

Vol. 7 No 11 L'effectif des élèves adultes inscrits à temps plein dans les CEGEP à la session d'hiver 1980.

Vol. 8 No 1 L'effectif des CEGEP, à l'enseignement régulier, session d'automne 1982.

Vol. 8 No 2 Passage au collégial, à l'automne 1982, d'élèves ayant obtenu un diplôme d'études secondaires professionnelles terminales en juin 1982.

Vol. 8 No 3 Analyse des caractéristiques de l'effectif collégial et des phénomènes liés à l'admission et à la poursuite des études collégiales.

Vol. 8 No 4 L'effectif des collèges privés et des établissements publics relevant d'autres ministères que celui de l'Education, enseignement régulier à temps plein, session d'automne 1982.

Vol.8 No 5 L'effectif des élèves adultes inscrits dans les CEGEP à la session d'automne 1980.

Vol. 8 No 6 L'effectif des élèves adultes inscrits dans les CEGEP à la session d'hiver 1981.

Vol. 8 No 7 Evolution de l'effectif scolaire régulier inscrit à temps plein dans les CEGEP, de la session d'automne 1967 à celle de 1982.

Vol. 8 No 8 CEGEP, étude des variations de l'effectif régulier inscrit à temps plein au cours de l'année scolaire 1982-1983.

Vol. 8 No 9 L'effectif des élèves adultes inscrits dans les CEGEP à la session d'automne 1981.

Vol. 8 No 10 L'effectif des élèves adultes inscrits dans les CEGEP à la session d'hiver 1982.

Vol. 8 No 11 L'effectif des élèves adultes inscrits dans les CEGEP à la session d'automne 1982.

Vol. 8 No 12 L'effectif des élèves adultes inscrits dans les CEGEP à la session d'hiver 1983.

Vol. 9 No 1 L'effectif des CEGEP à l'enseignement régulier - Session d'automne 1983

Vol. 9 No 2 Le personnel des CEGEP en 1980-1981. Catégories et corps d'emploi, sexe, âge, années de service, salaire moyen.

Vol. 9 No 3 Le personnel des CEGEP en 1981-1982. Catégories et corps d'emploi, sexe, âge, années de service, salaire moyen.

Vol. 9 No 4 Le personnel des CEGEP en 1981-1982. Catégories d'emploi, sexe, âge.

Vol. 9 No 5 Le personnel des CEGEP en 1982-1983. Catégories et corps d'emploi, sexe, âge, années de service, salaire moyen.

Vol. 9 No 6 Le personnel des CEGEP en 1982-1983. Catégories d'emploi, sexe, âge.

Vol. 9 No 7 La réussite scolaire au collégial.